



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Report di ricerca

a cura del GLI
a.s.2023-2024

Ciascuno si sente il benvenuto a scuola Valutazione del livello inclusione nell'IIS Castiglioni

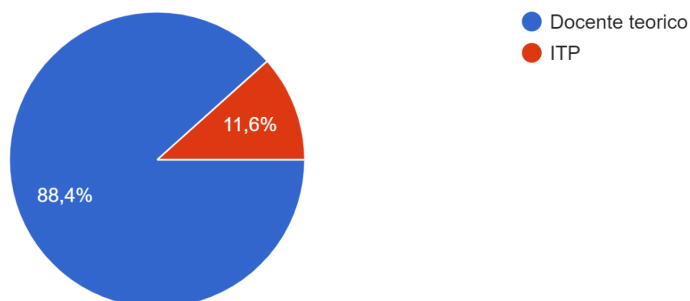
Di seguito si presentano i dati elaborati per ogni questionario:

1. questionari inclusione docenti curriculari
2. questionari inclusione docenti sostegno
3. questionari inclusione personale ATA
4. questionari inclusione educatori
5. questionari inclusione famiglie
6. questionari inclusione studenti

1) Questionari inclusione docenti curriculari

Ruolo

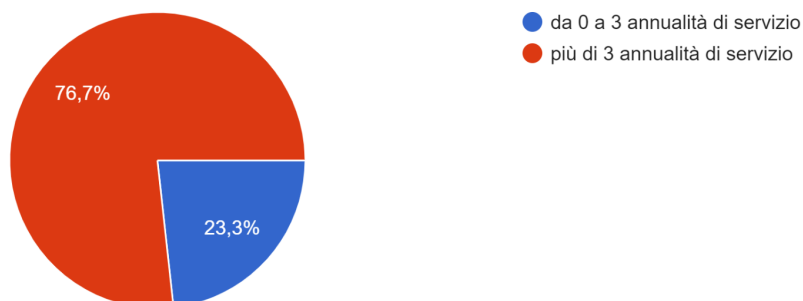
43 risposte



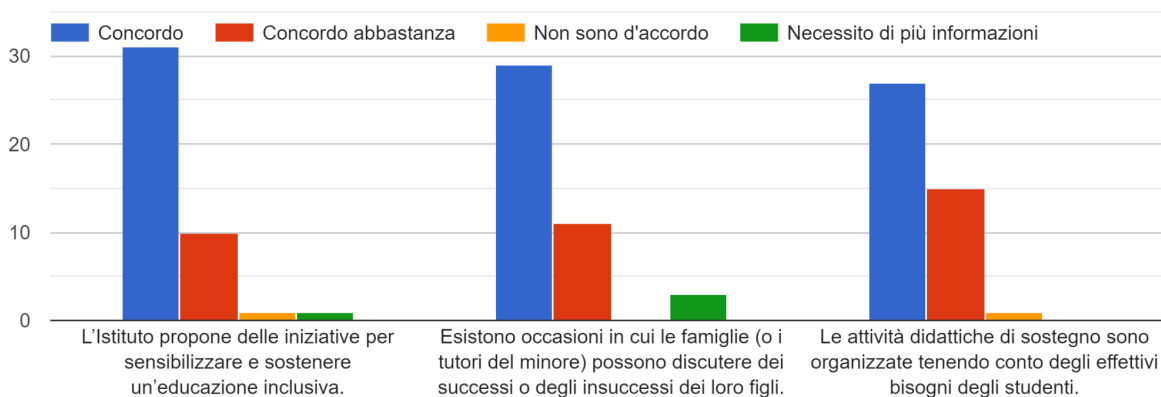


Anni di servizio nella Scuola secondaria di secondo grado

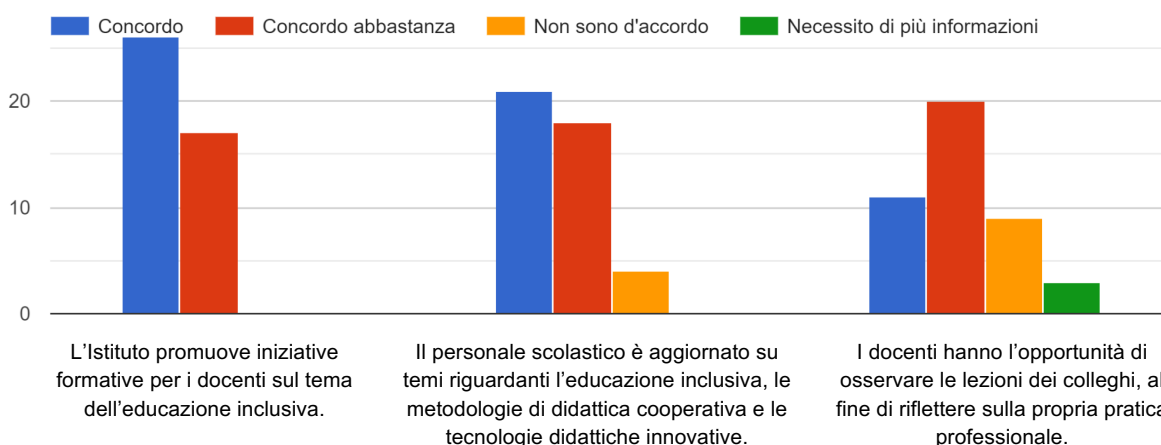
43 risposte



ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

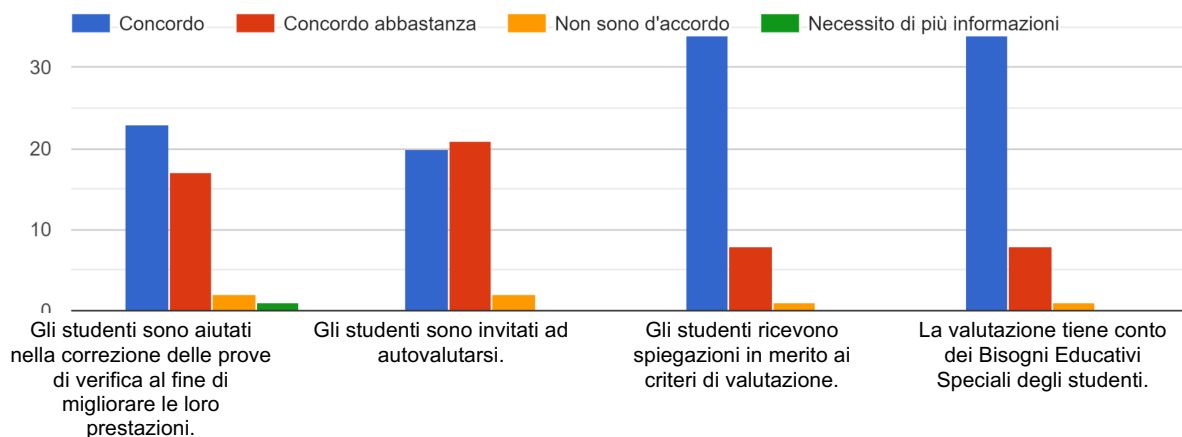


POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

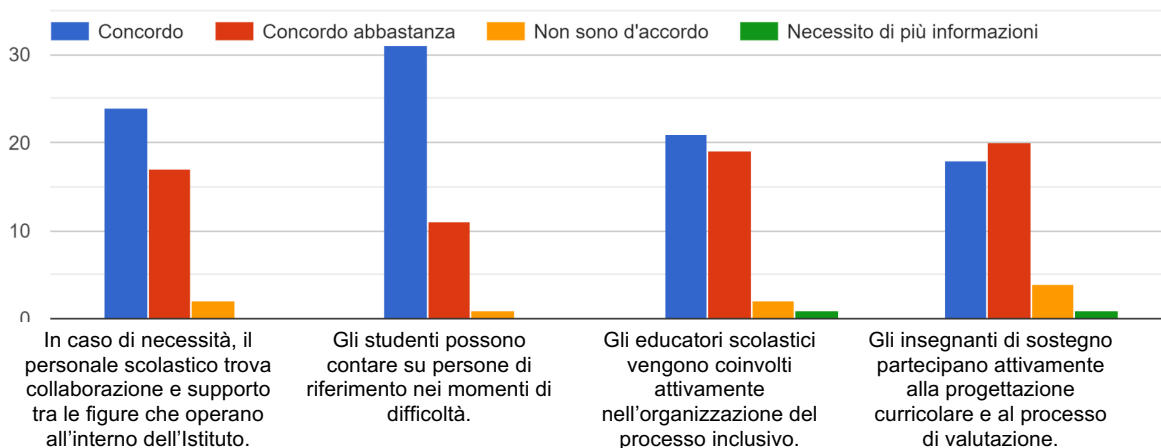




ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

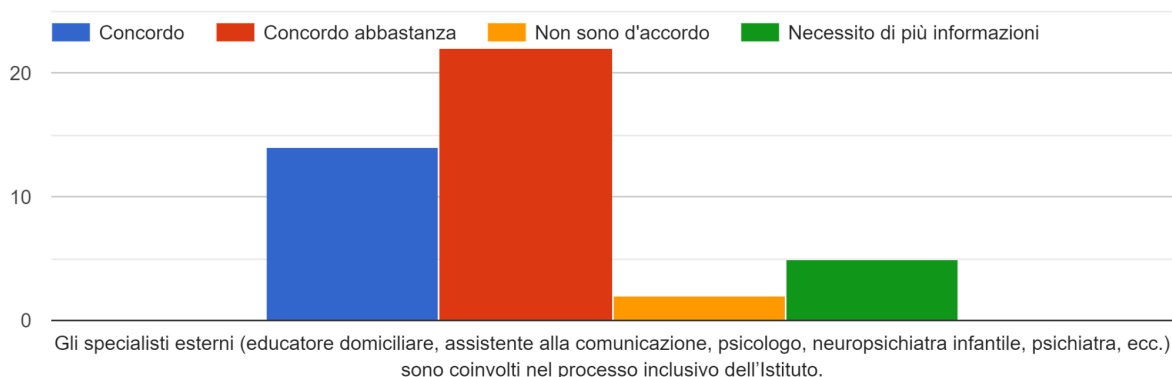


ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

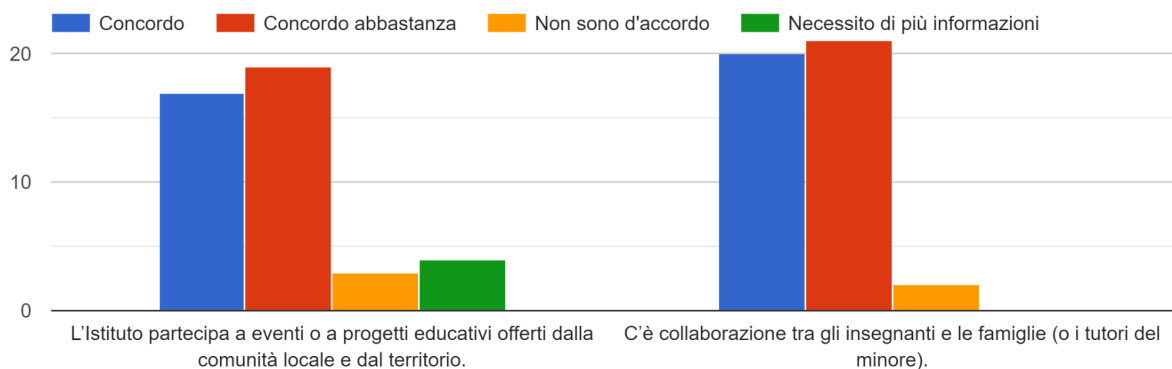




ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

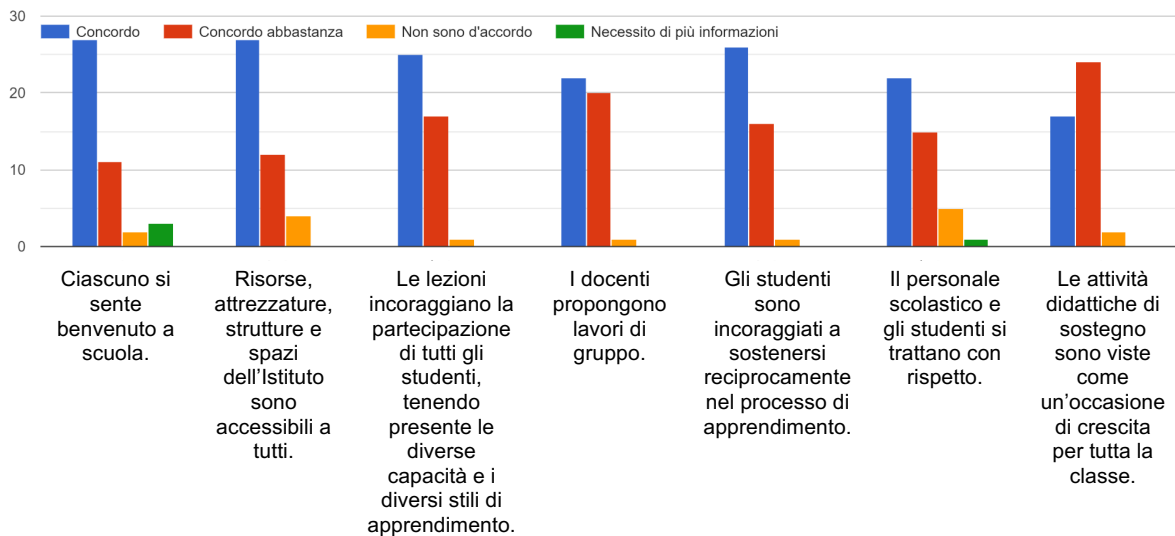


RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

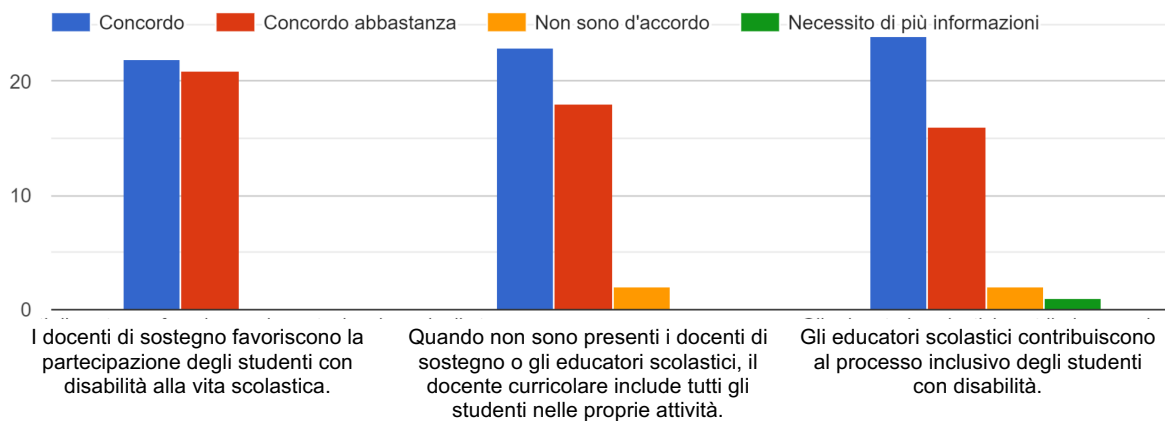




SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi formativi inclusivi

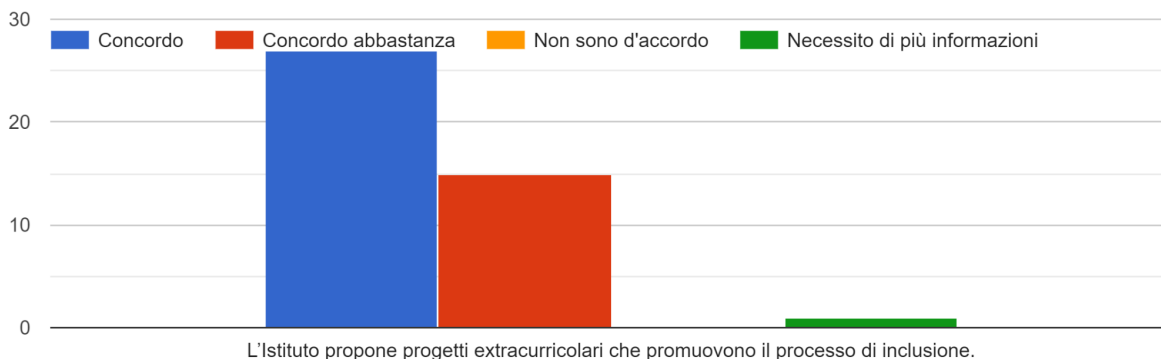


VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

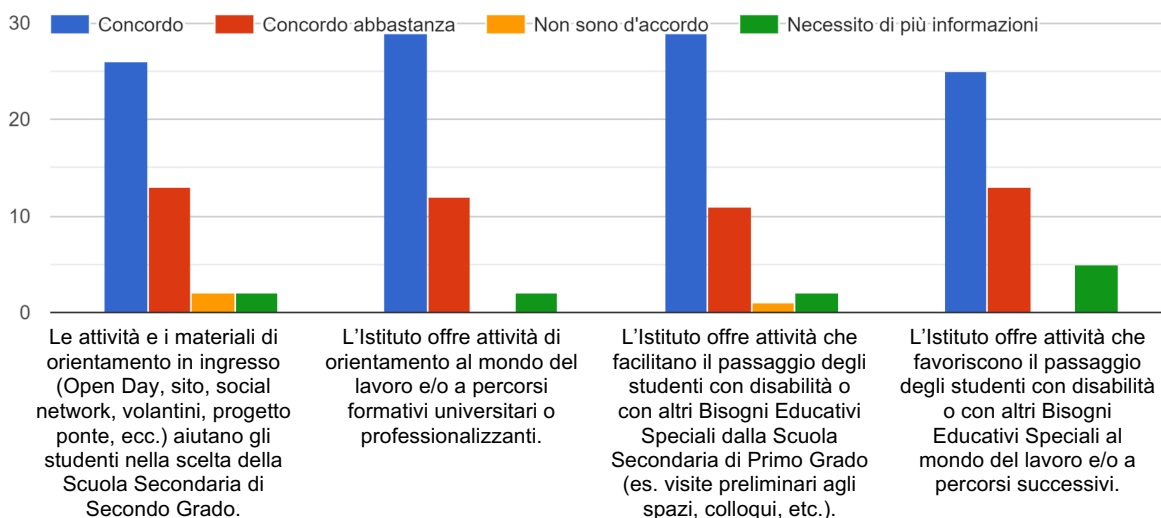




ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE



ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI PASSAGGIO CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORD...LA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

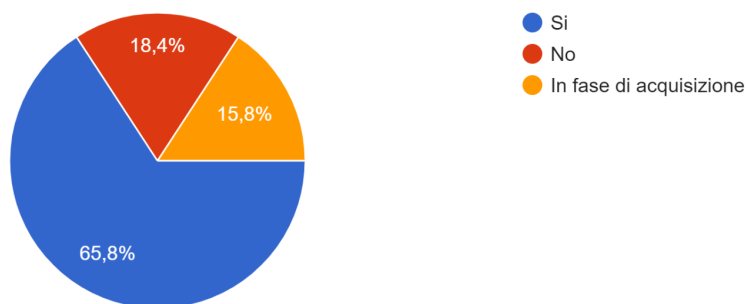




2. Questionari inclusione docenti sostegno

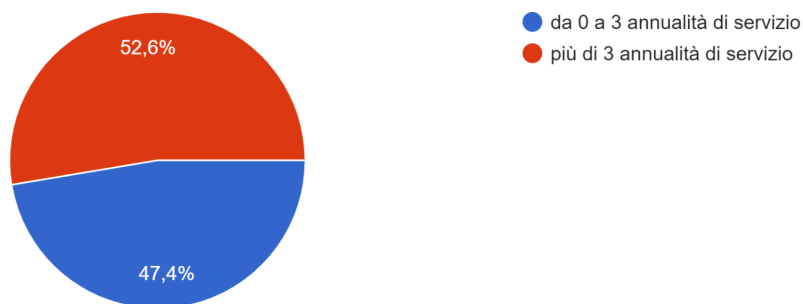
Specializzazione nelle attività didattiche di sostegno

38 risposte

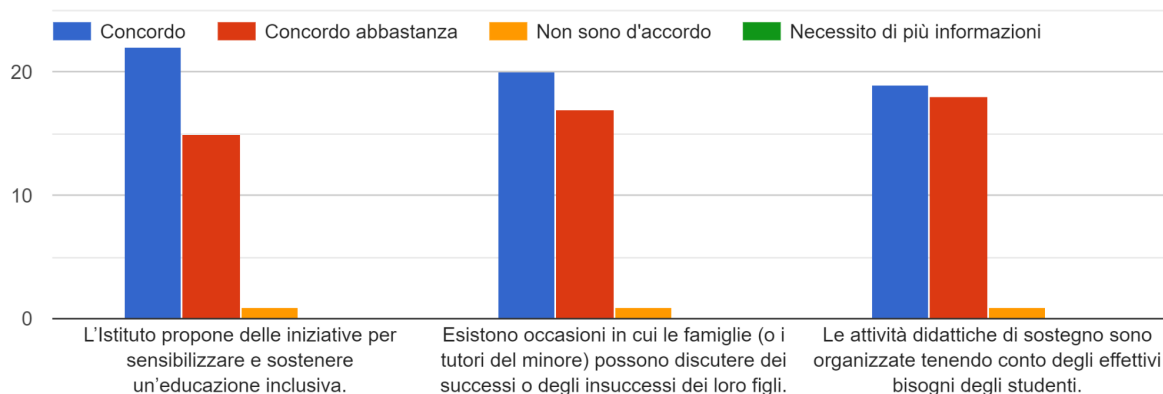


Anni di servizio nella Scuola secondaria di secondo grado

38 risposte

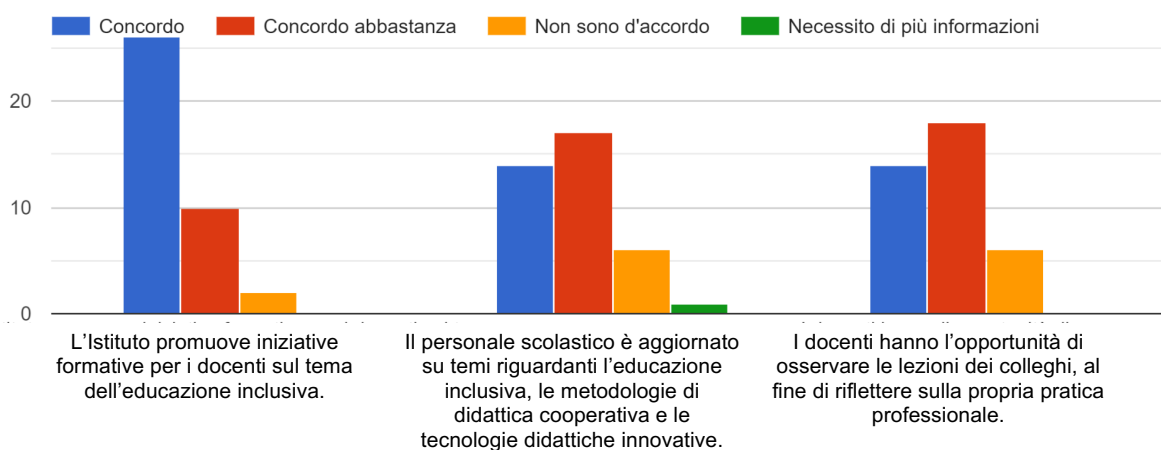


ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

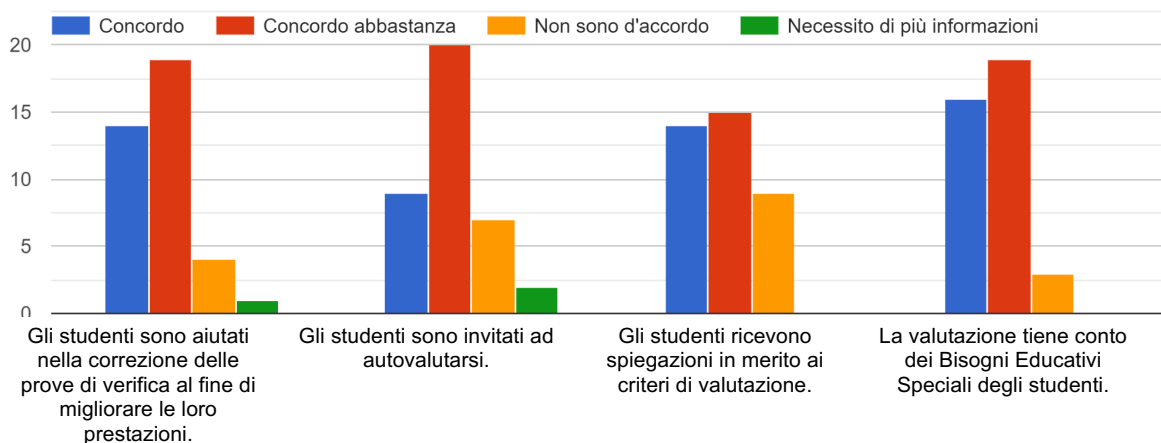




POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

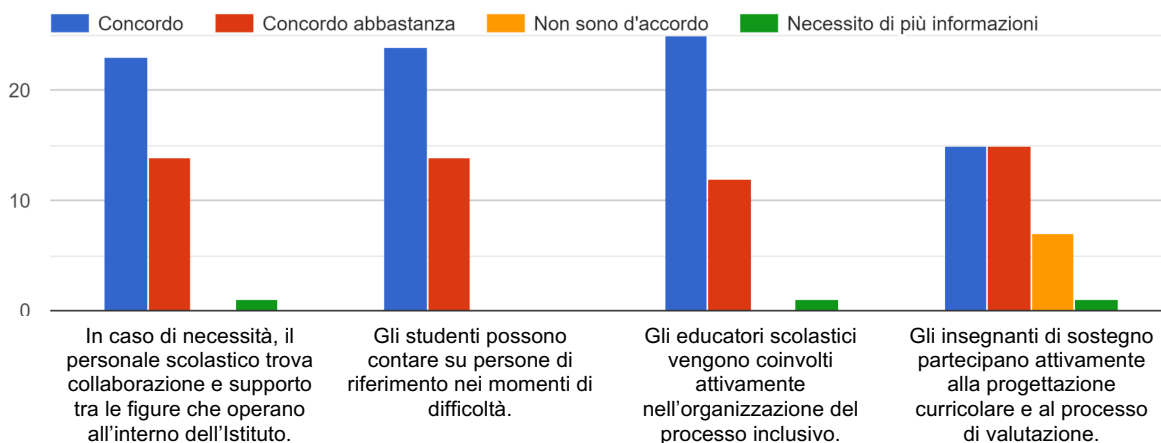


ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

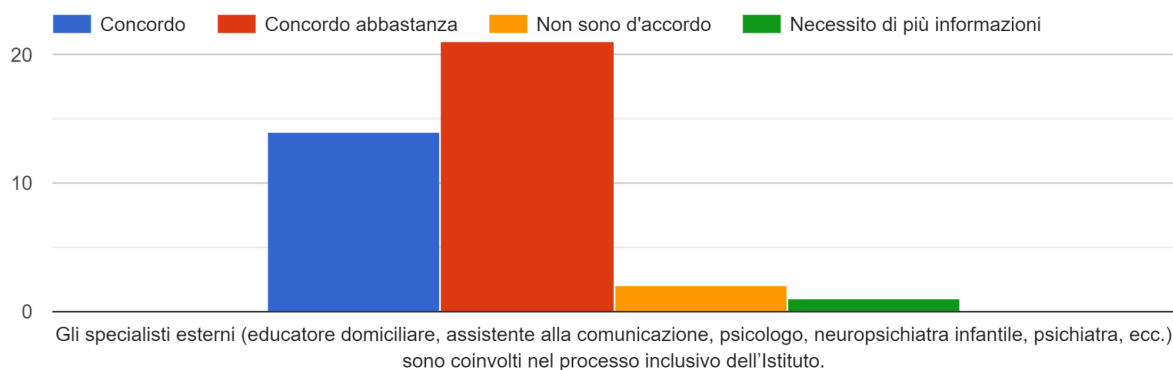




ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

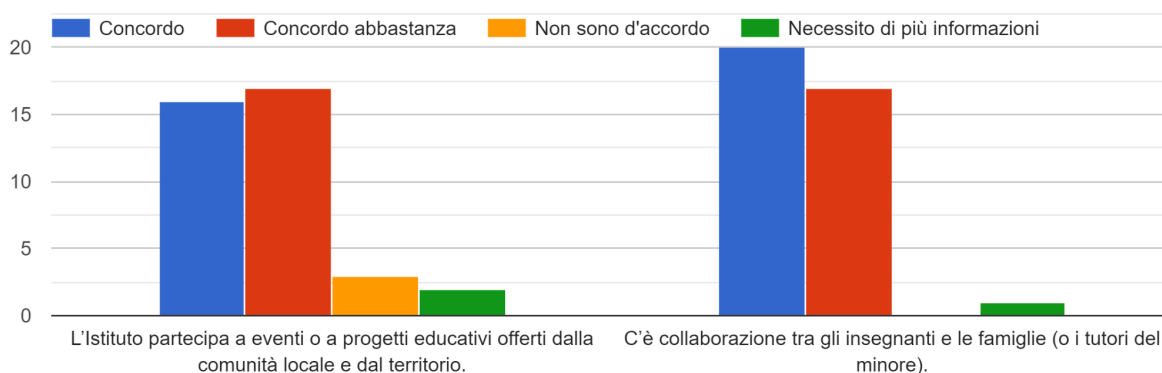


ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

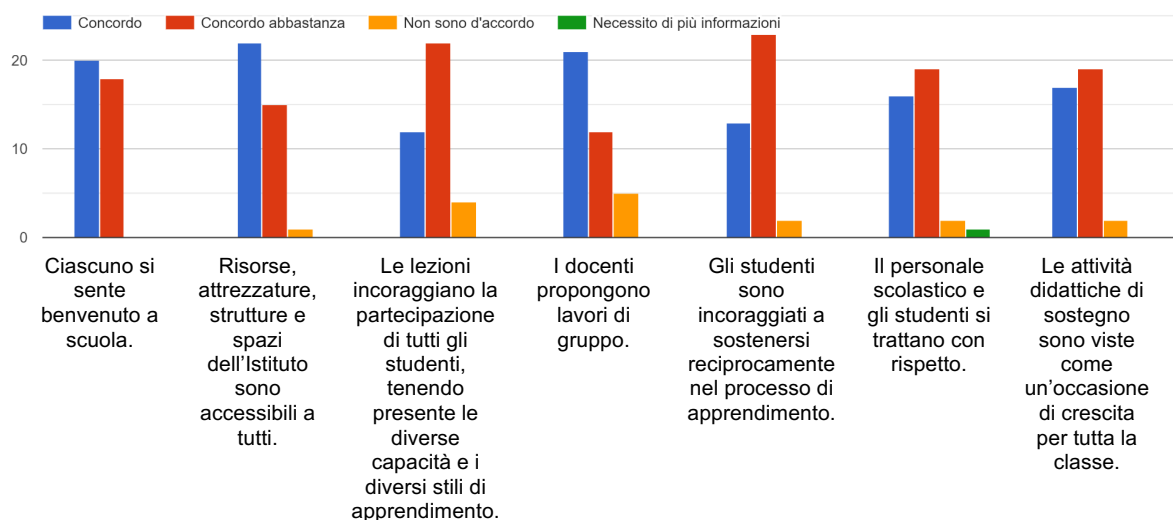




RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

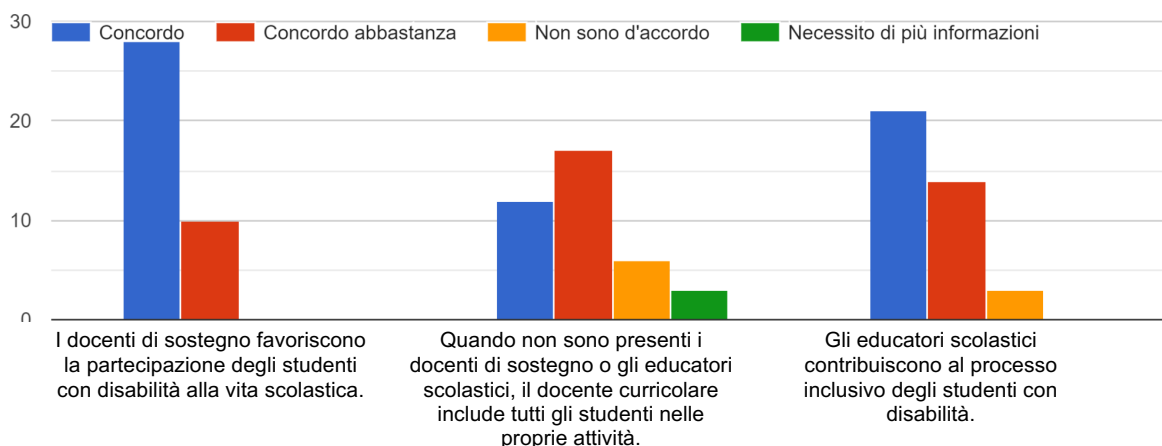


SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

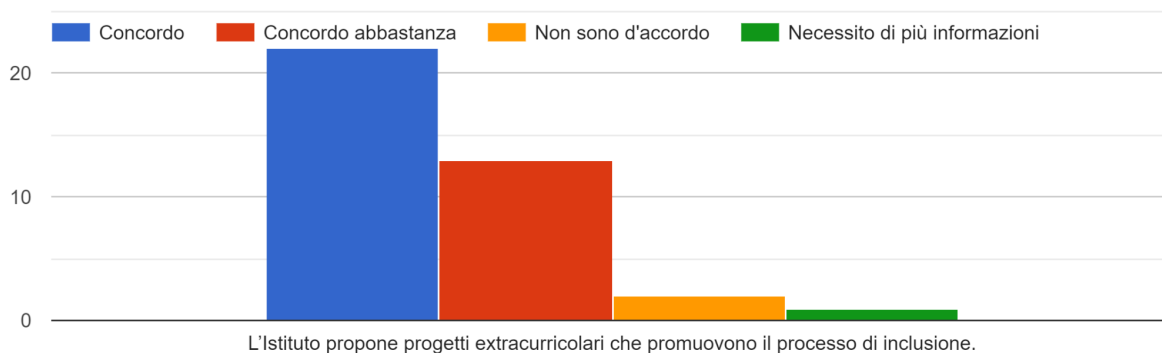




VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

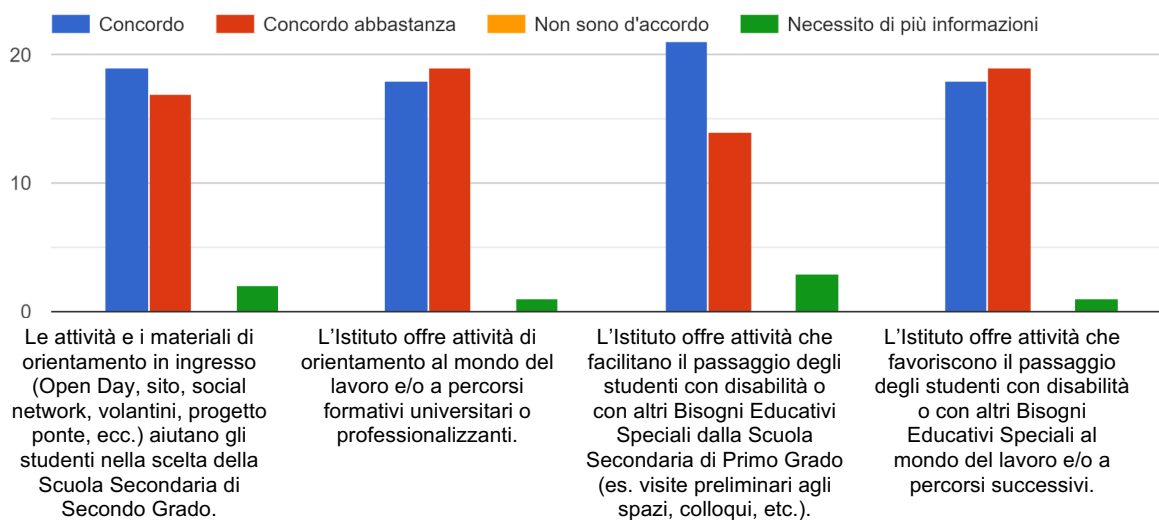


ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE



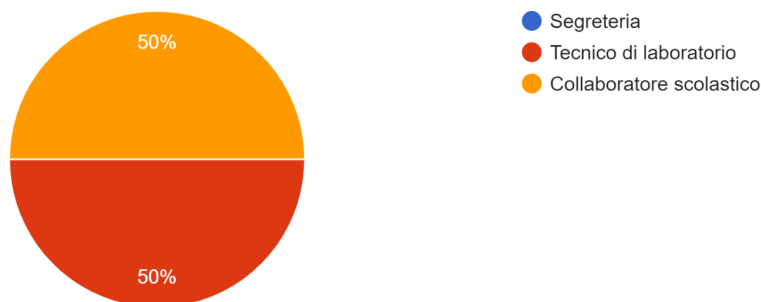


ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI PASSAGGIO CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORD...LA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO



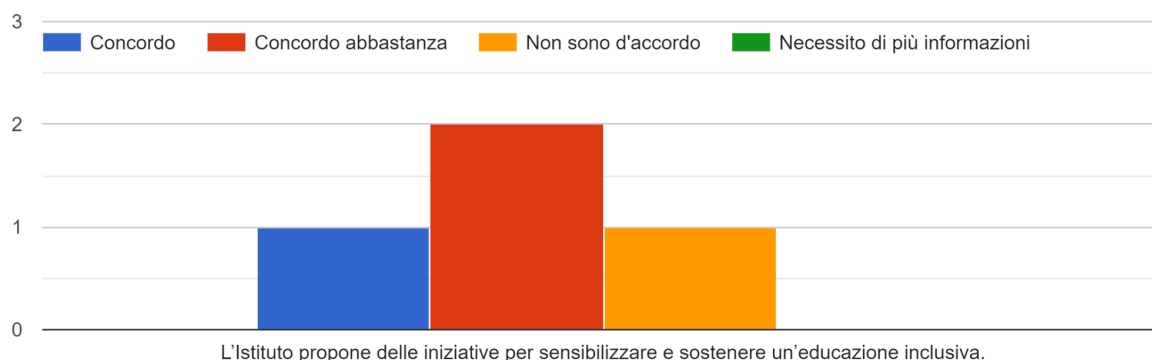
3) Questionari inclusione personale ATA

Ruolo
4 risposte

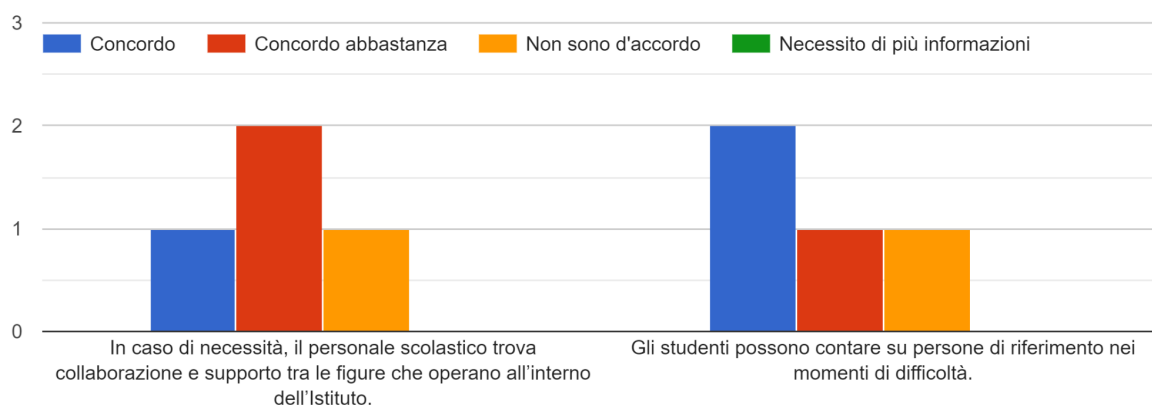




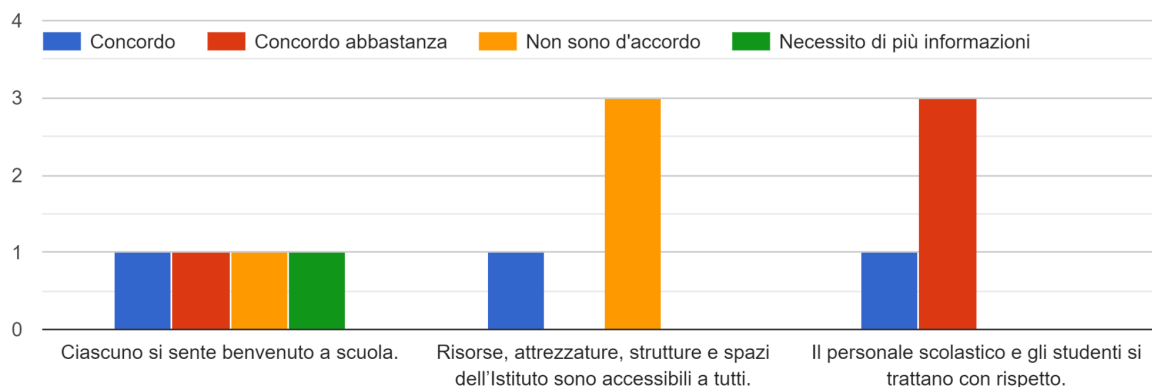
ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO



ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

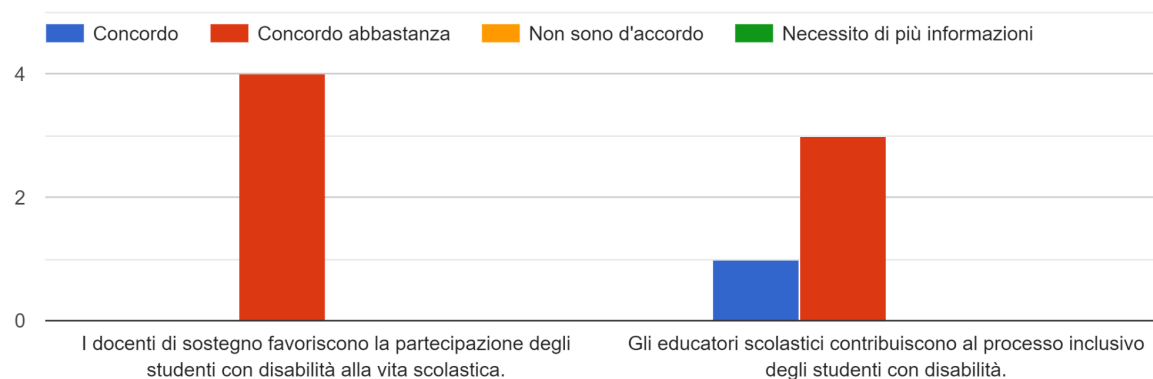


SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi FORMATIVI INCLUSIVI

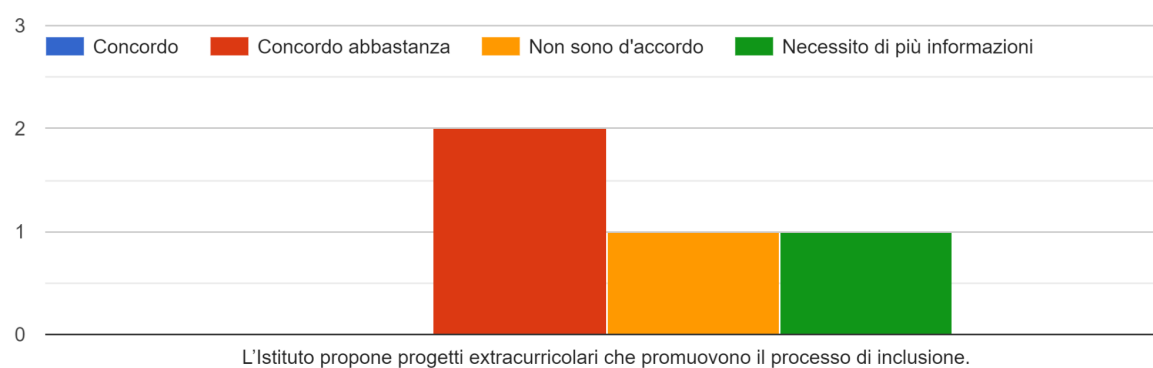




VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

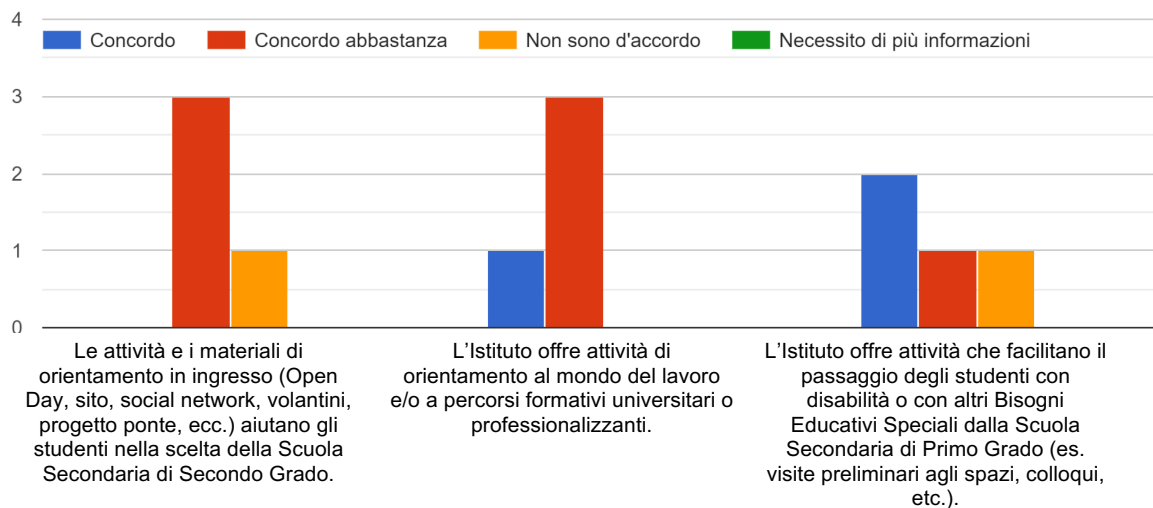


ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE





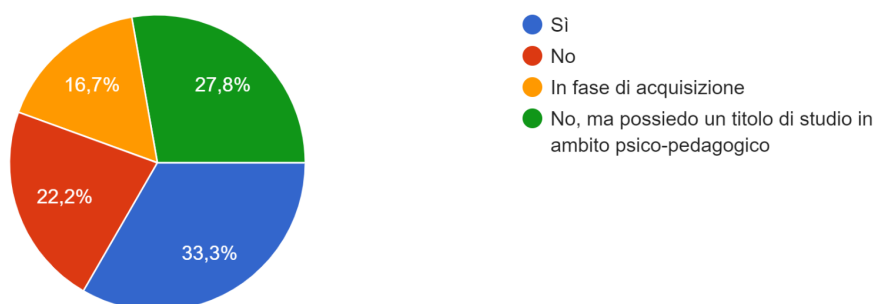
ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI PASSAGGIO CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORD...LA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO



4) Questionari inclusione educatori

Titolo abilitante alla professione di educatore-AAC

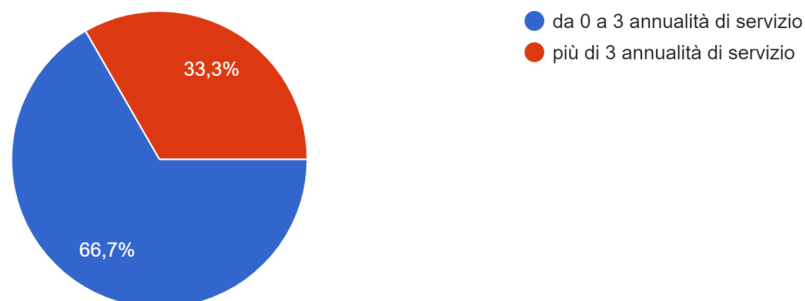
18 risposte



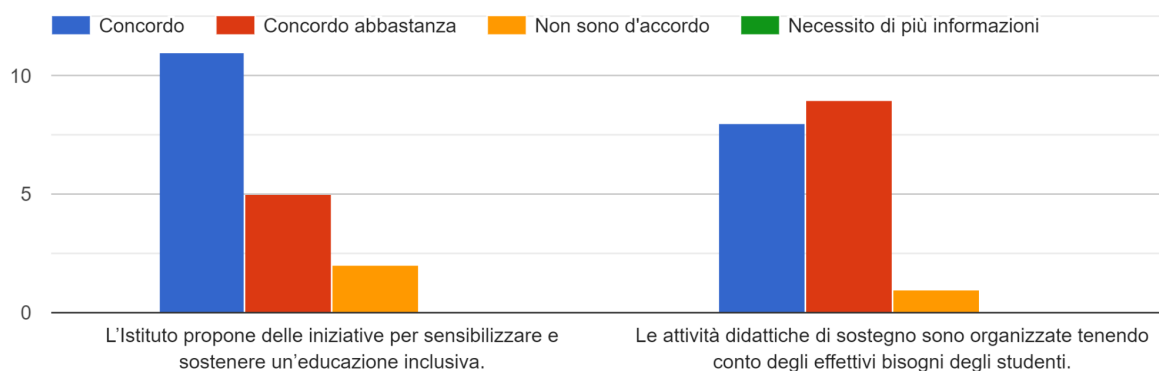


Anni di servizio nella Scuola secondaria di secondo grado

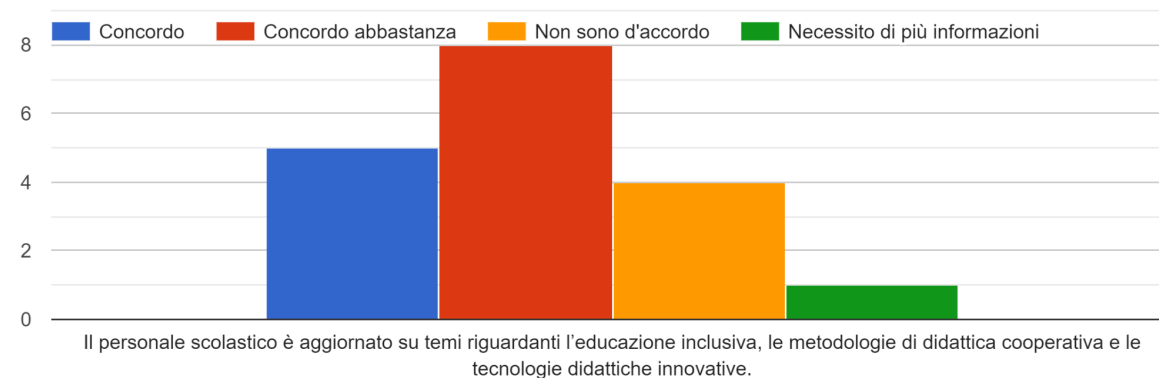
18 risposte



ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

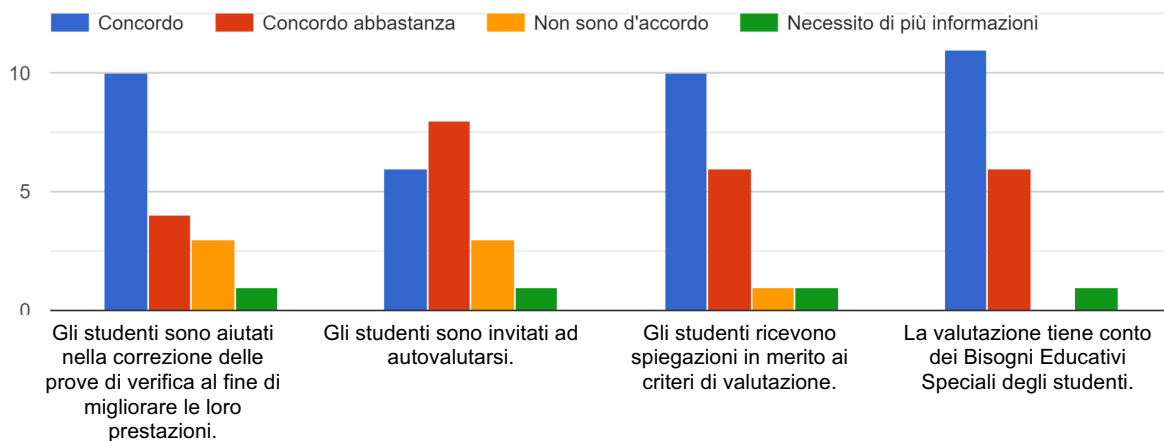


POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

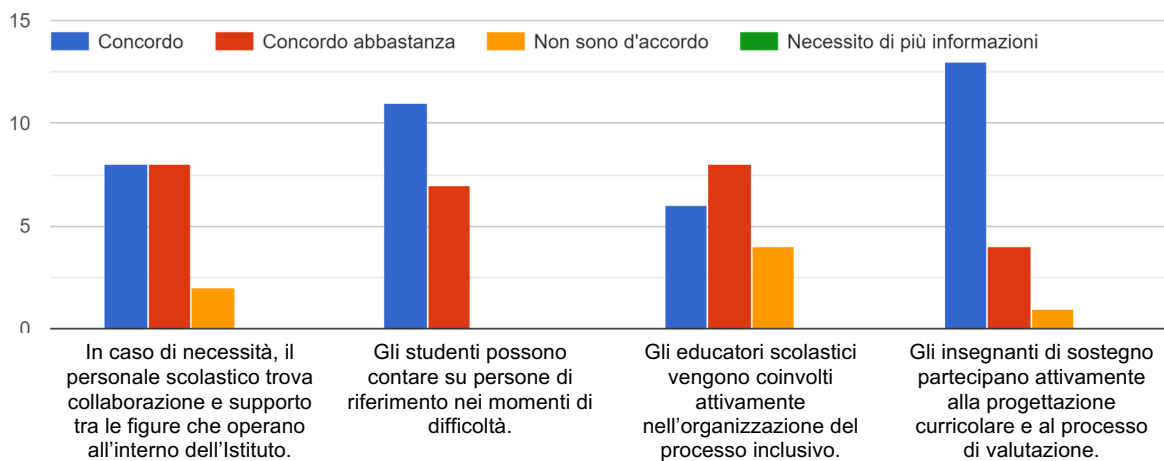




ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

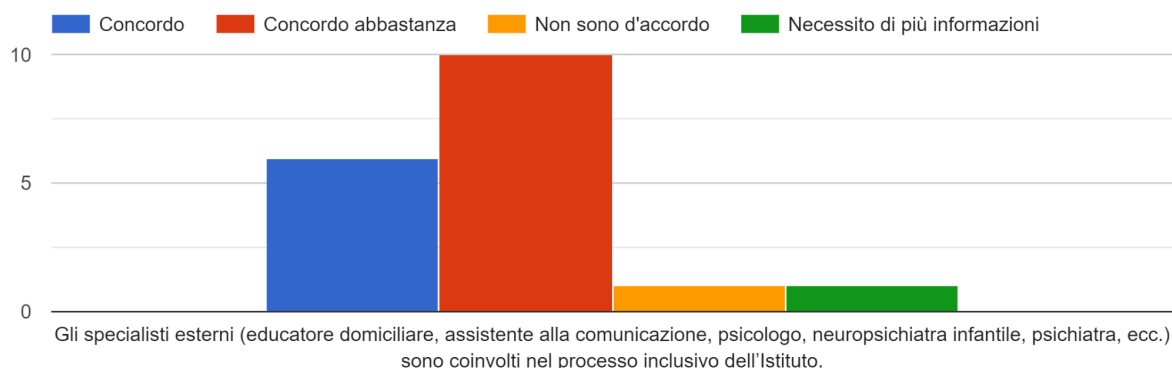


ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

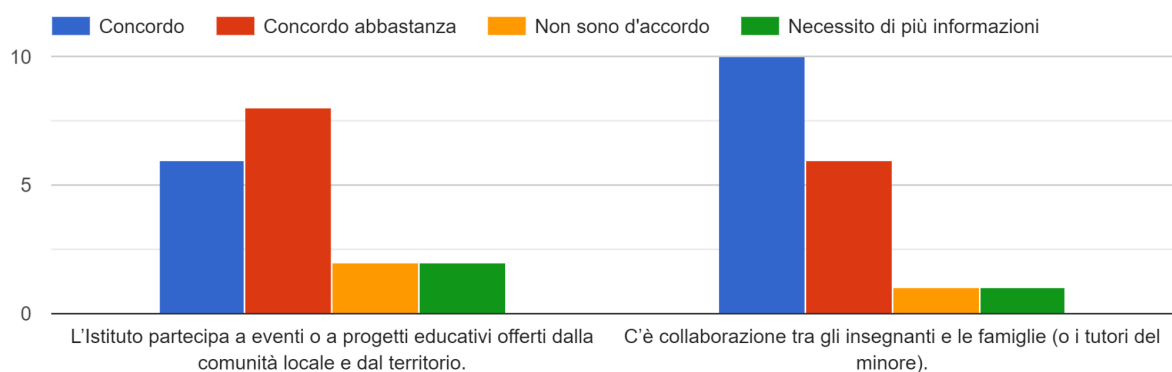




ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

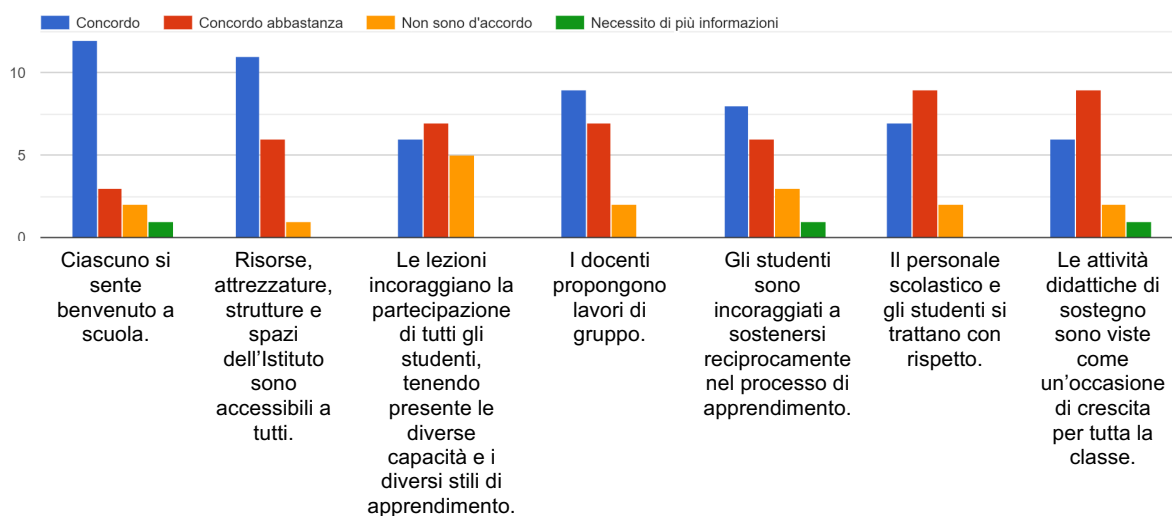


RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

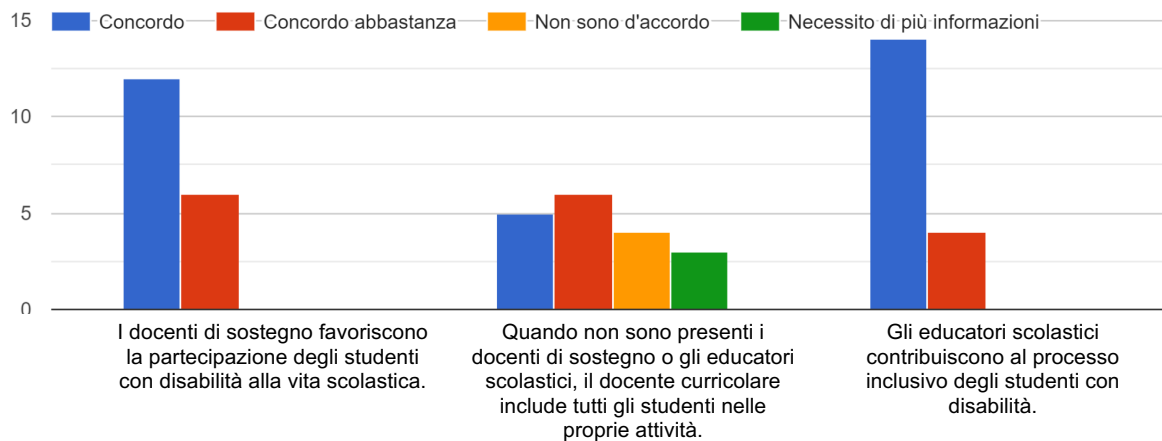




SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

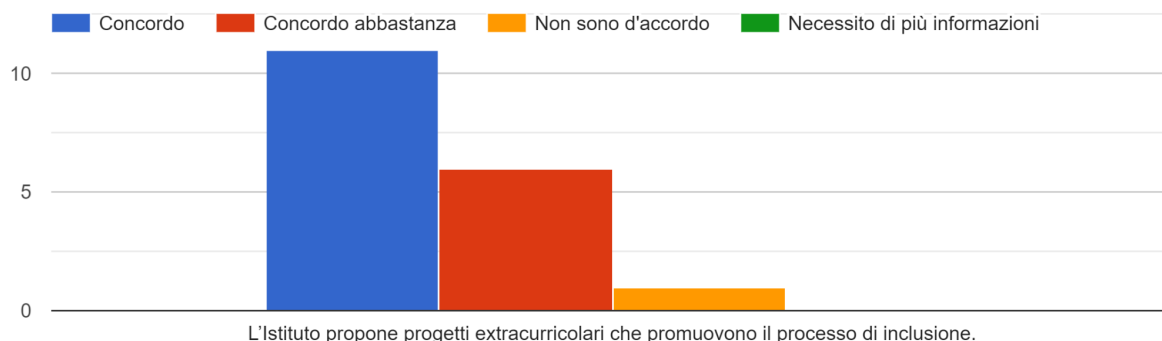


VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

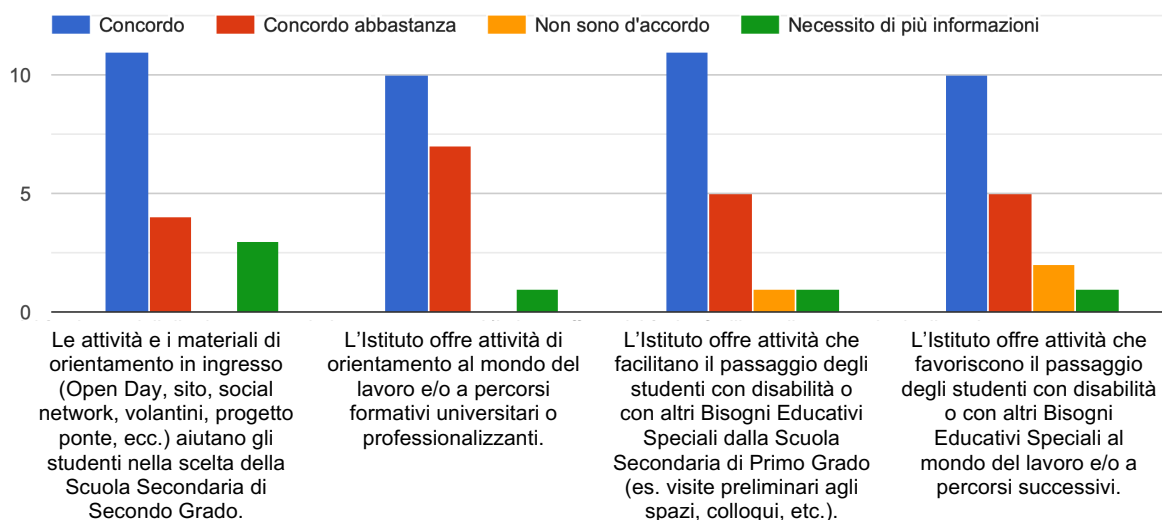




ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE



ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI PASSAGGIO CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORD...LA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

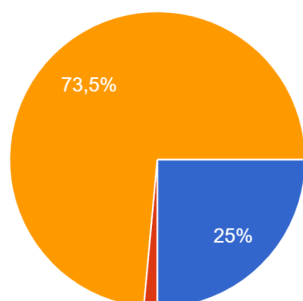




5) Questionario famiglie

Sei genitore o tutore di uno studente per cui è stato predisposto un PEI (Piano Educativo Individualizzato ai sensi della legge 104/92)?

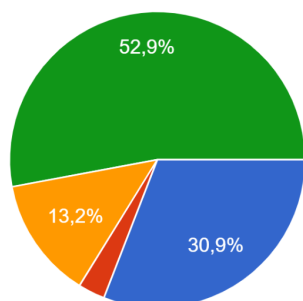
68 risposte



- Si, un PEI finalizzato al rilascio del diploma
- Si, un PEI non finalizzato al rilascio del diploma
- No

Sei genitore o tutore di uno studente per cui è stato predisposto un PDP (Piano Didattico Personalizzato)?

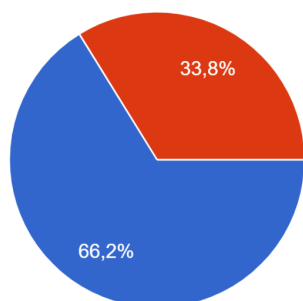
68 risposte



- Si, per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- Si, per motivi sportivi
- Si, per altri motivi
- No

Lo studente frequenta l'indirizzo

68 risposte

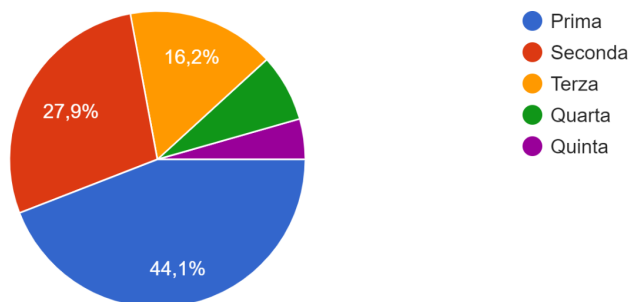


- Tecnico
- Professionale

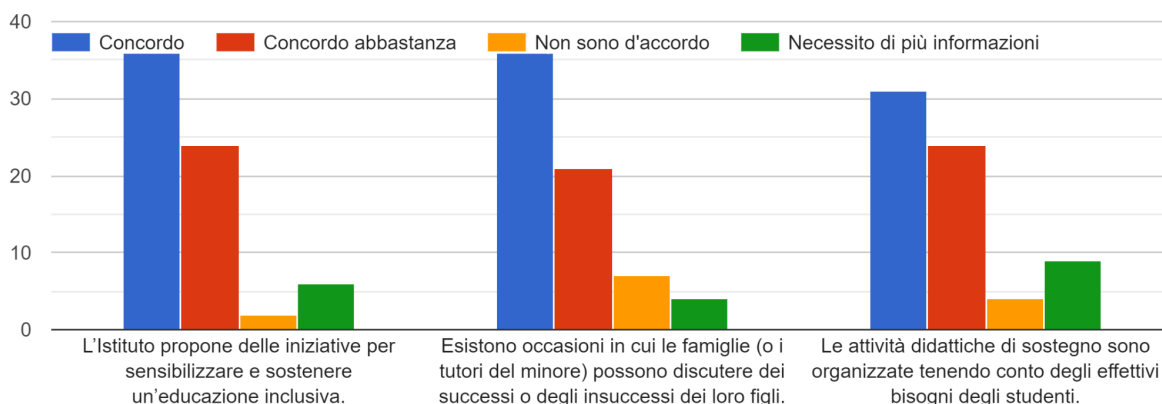


Classe frequentata

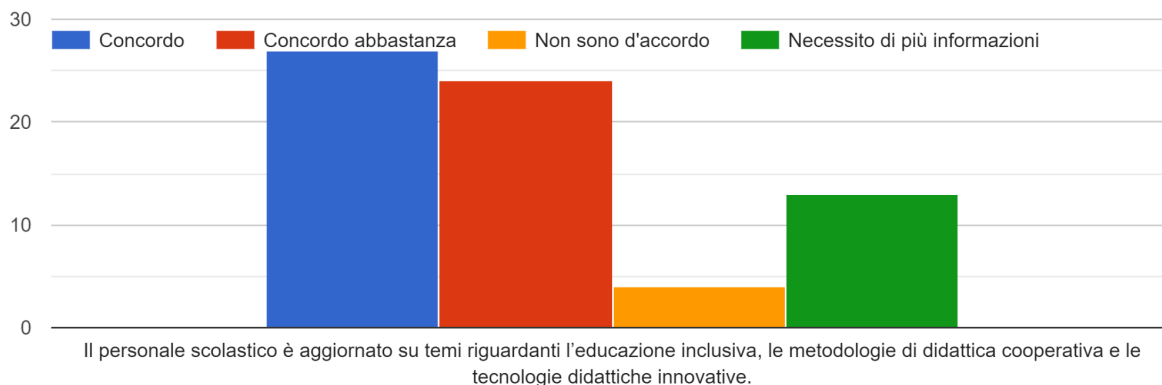
68 risposte



ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

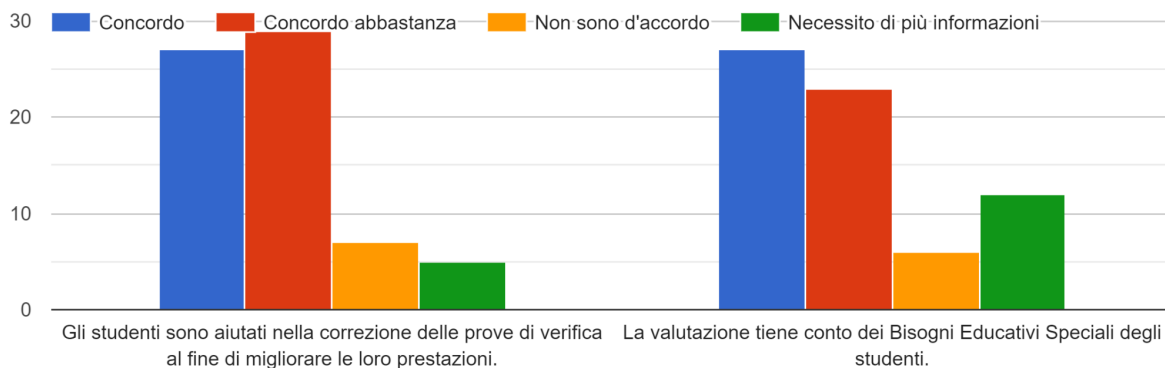


POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

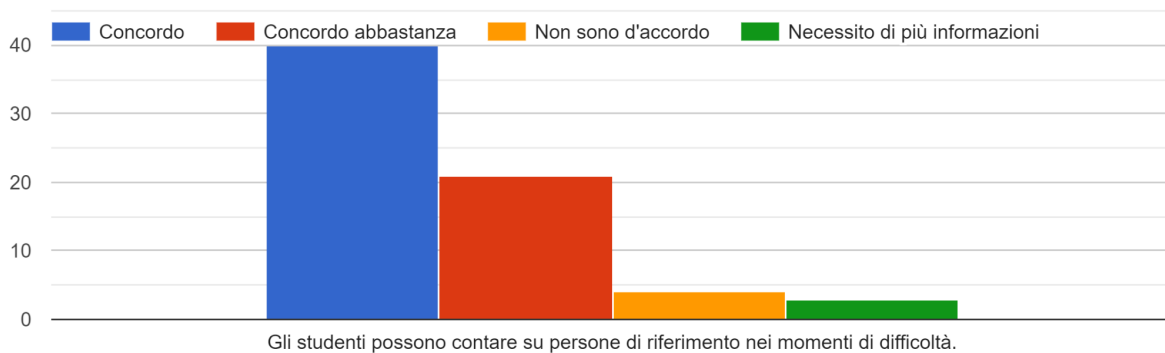




ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

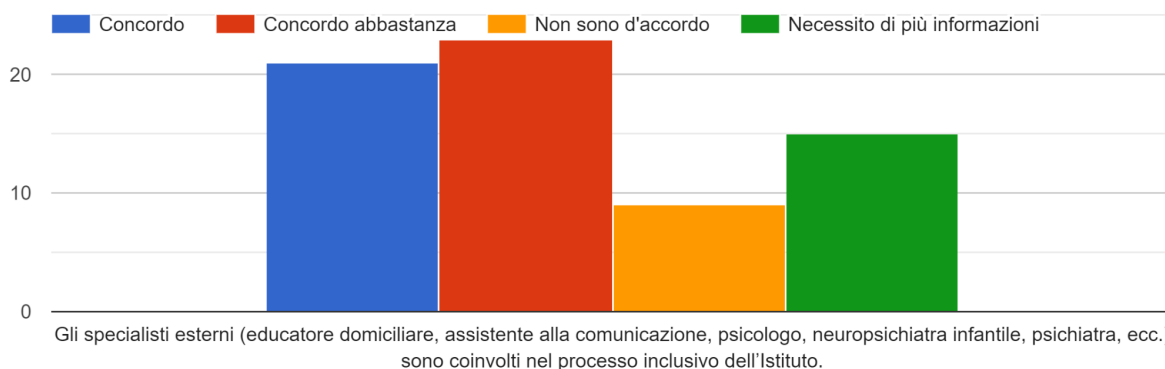


ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

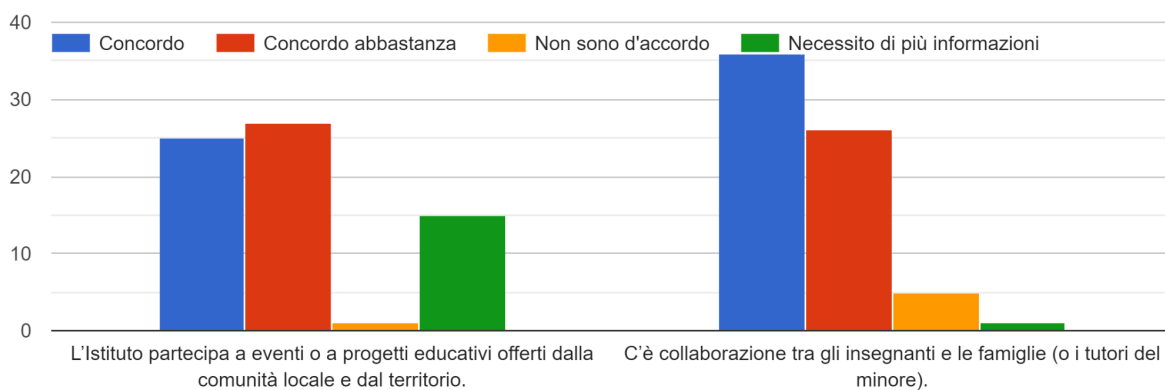




ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

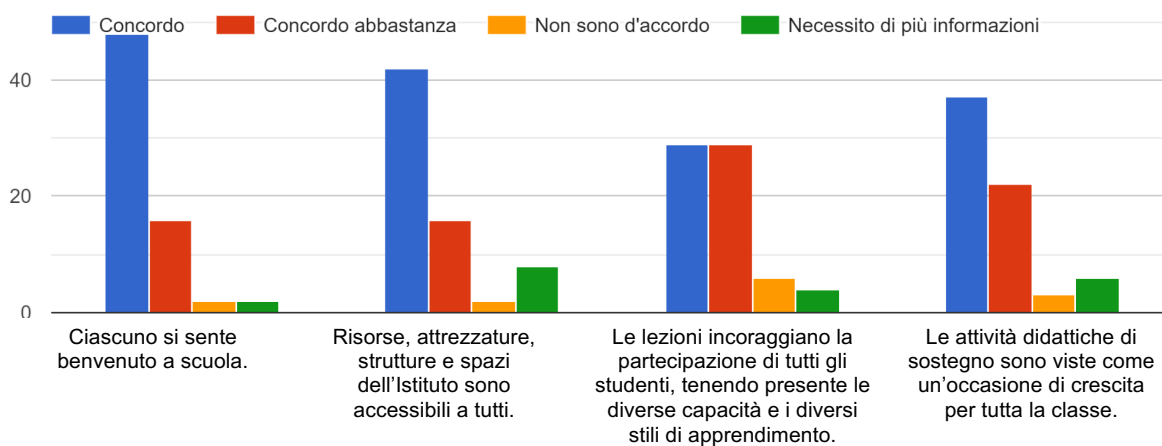


RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

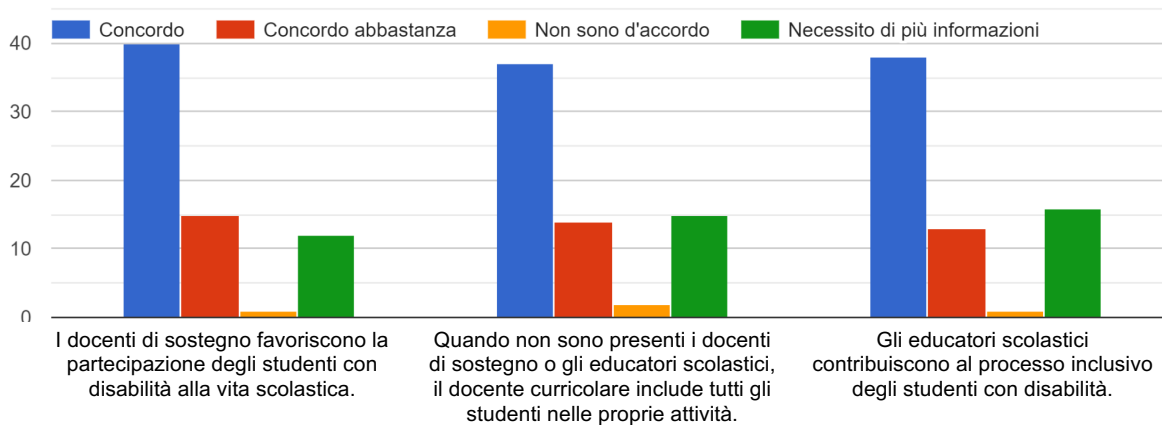




SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

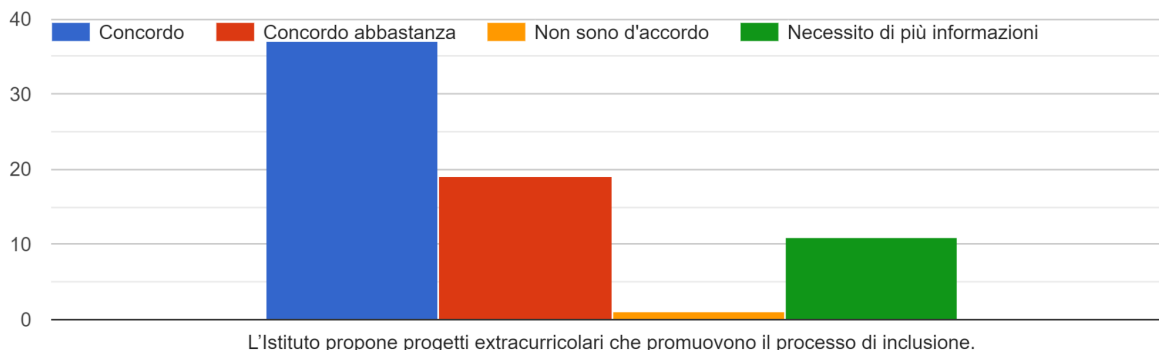


VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

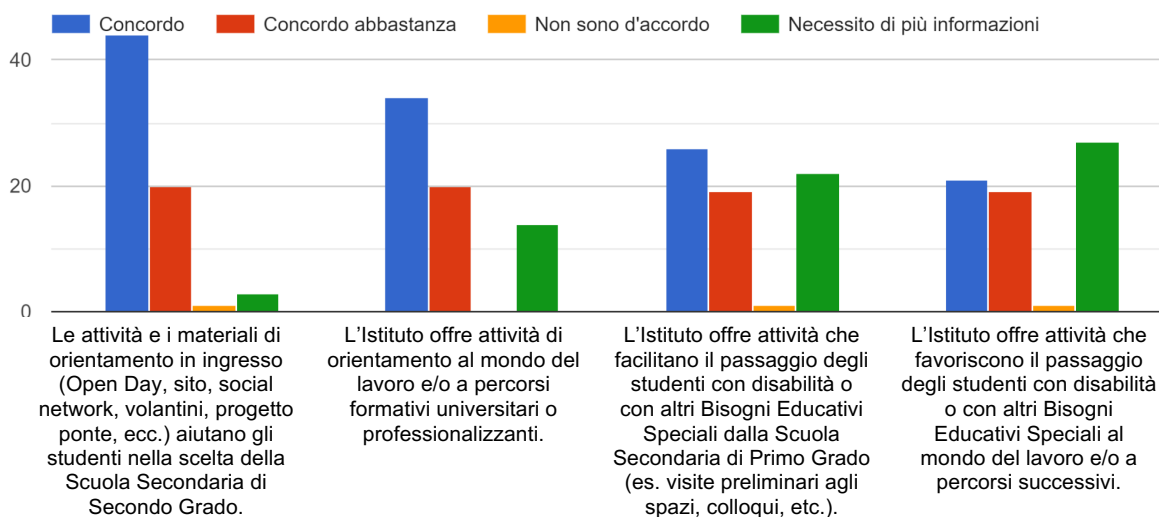




ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE



ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI PASSAGGIO CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORD...LA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

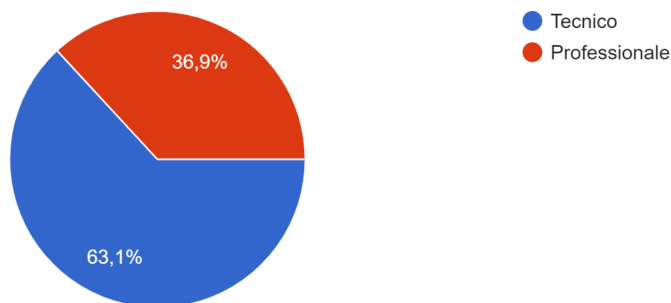




6) Questionario inclusione studenti

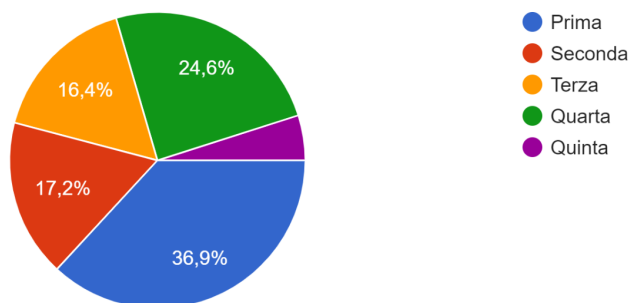
Quale indirizzo frequenti?

122 risposte

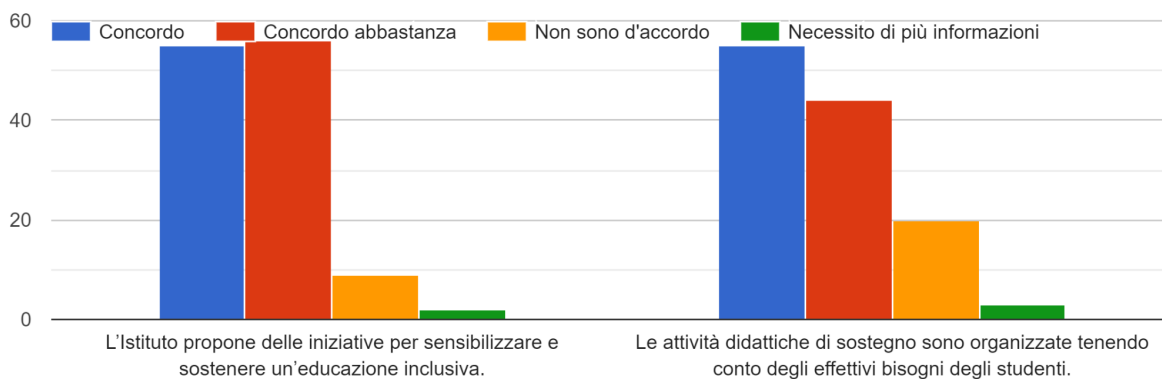


Quale classe frequenti?

122 risposte

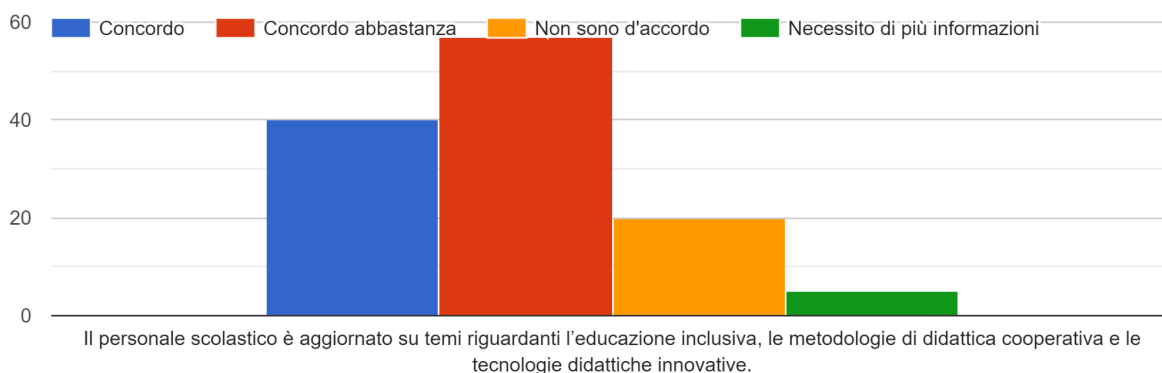


ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

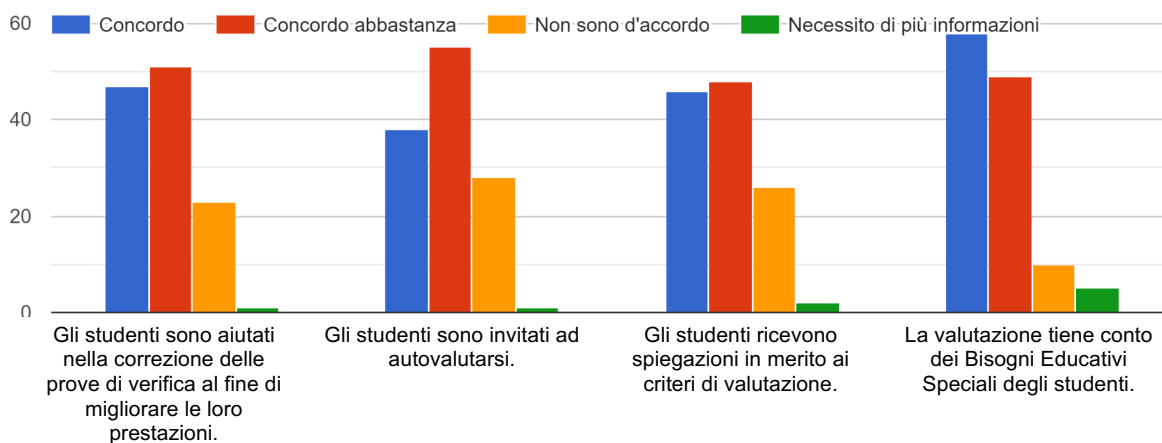




POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

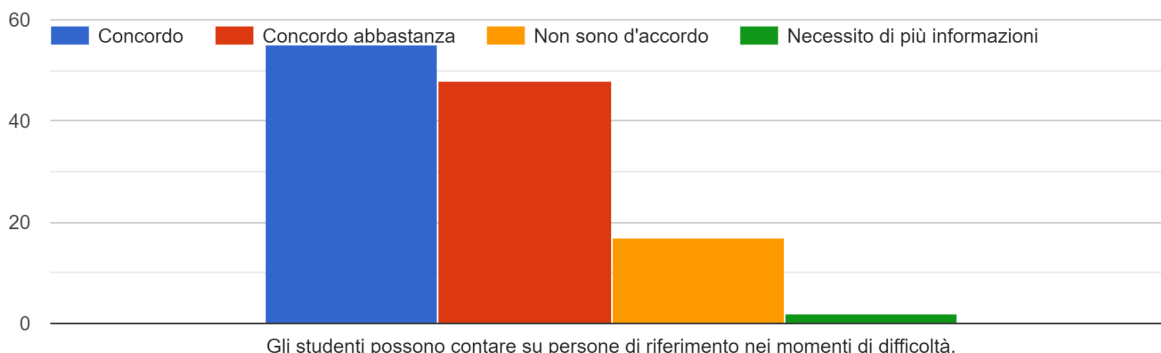


ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

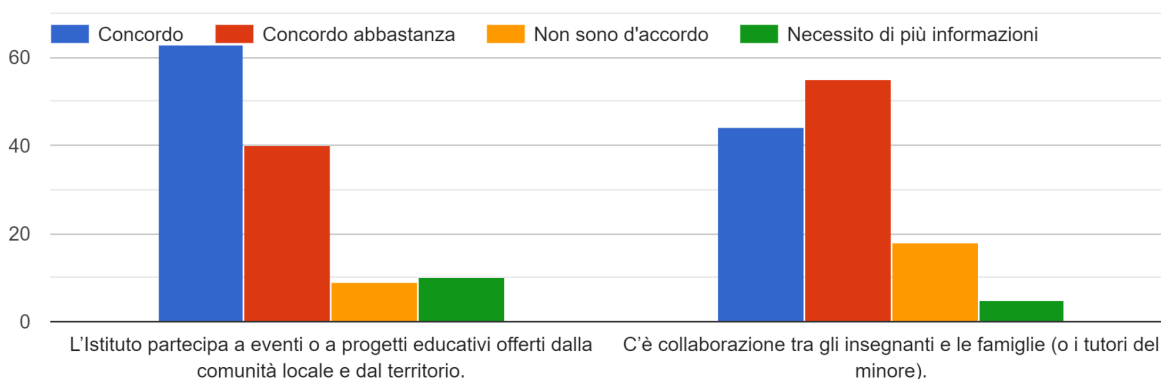




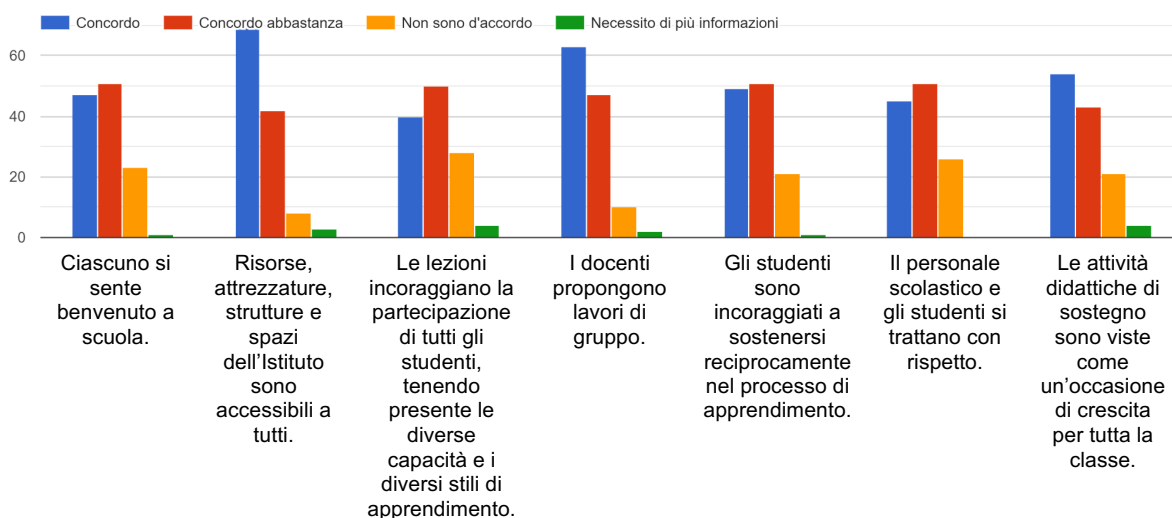
ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA



RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

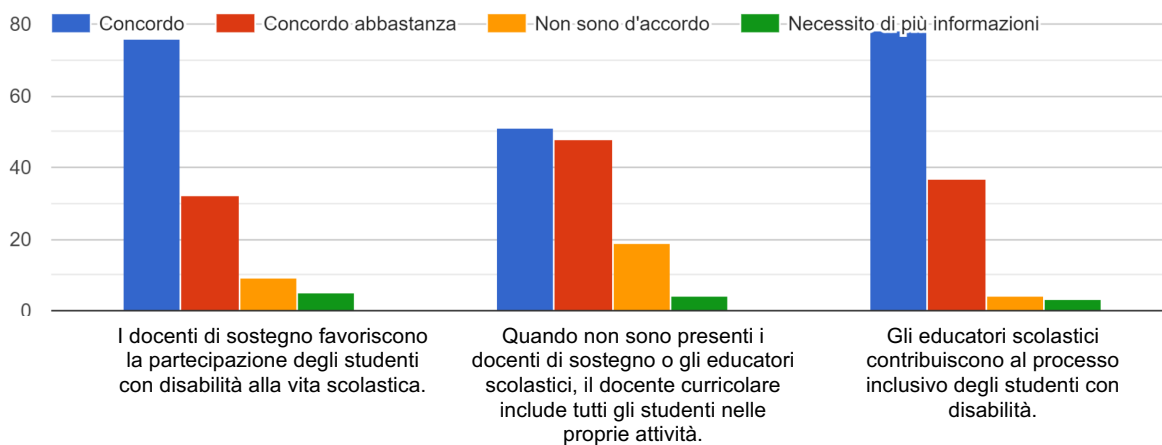


SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

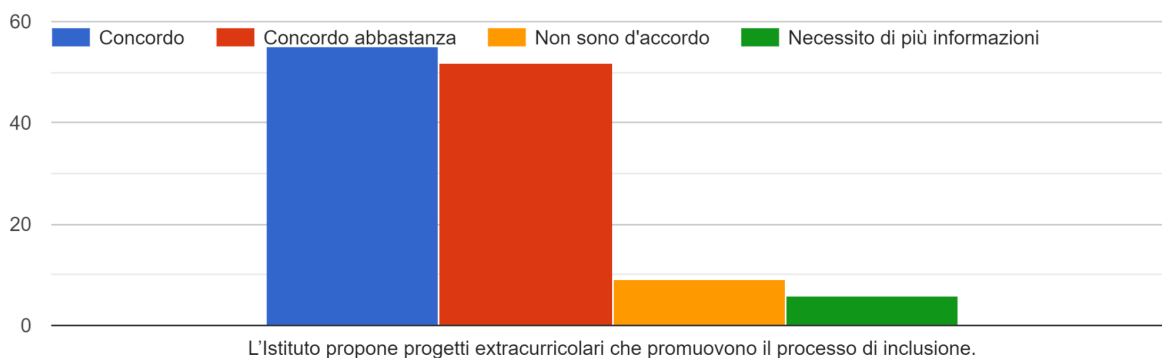




VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI



ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE





FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI PASSAGGIO CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORD...LA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

