



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

IIS Luigi Castiglioni – Limbiate MB

Piano per l'Inclusione 2023-24

L'Istituto Luigi Castiglioni si propone di diffondere la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente e di ogni studentessa attraverso l'adozione di strategie educative e didattiche finalizzate allo «sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita» (D.lgs. 66/2017, modificato dal D.lgs. 96/2019). Il Piano per l'Inclusione è un prezioso strumento per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi (Nota MIUR, 27 giugno 2013, n.1551). È parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto e contiene le indicazioni per un concreto impegno programmatico nel processo d'inclusione.

Nella prima parte si procederà ad un'analisi dei punti di forza e delle criticità sulla base dei dati oggettivi e dalle risposte ottenute nei Questionari Inclusione somministrati al personale interno ed esterno, alle famiglie e agli studenti.

Nella seconda parte saranno presentati gli obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	103
➤ disabilità visiva	2
➤ disabilità uditiva	1
➤ Psicofisici	100
2. disturbi evolutivi specifici	196
➤ DSA	184
➤ ADHD/DOP	12
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	41
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	338
% su popolazione scolastica	47%
N° PEI redatti dai GLO	103
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	211
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	26



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		



C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì



	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Sulla base degli obiettivi di miglioramento prefissati per l'anno corrente, si procederà a una disamina degli obiettivi raggiunti e delle principali attività svolte.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Un punto di forza dell'Istituto è la presenza di un referente per gli studenti con BES che si occupa degli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo di inclusione. Gli studenti con BES presenti all'interno dell'Istituto rappresentano il 47% della popolazione scolastica. L'organico del personale di Sostegno conta 51 docenti, di cui 26 di ruolo; il personale educativo e di assistenza alla comunicazione è composto da 31 professionisti. In merito alla piattaforma ministeriale "Inclusione e Nuovo PEI" è stata effettuata la sperimentazione di un inserimento e si è ritenuto l'iter poco adatto alle esigenze organizzative dell'Istituto, pertanto, si è optato per l'adozione della piattaforma alternativa COSMI, che verrà utilizzata a partire dal prossimo anno scolastico.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione si è riunito con cadenza mensile.

La calendarizzazione degli incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione è stata realizzata a inizio anno, in modo da favorire una maggiore partecipazione da parte degli interessati.

L'Istituto ha rinnovato per il secondo anno consecutivo la propria partecipazione alla Rete Trevi, la quale promuove un accordo di rete tra le scuole di ogni ordine e grado del Monzese, Vimercatese e Trezzese. La Rete Trevi è un gruppo territoriale di docenti referenti per l'integrazione e la diffusione dell'Intercultura. È formata da un referente della scuola capofila Istituto Comprensivo Ada Negri di Cavenago D'Adda, le scuole della Rete, un rappresentante di Offertasociale e un rappresentante USR/A.T. di Monza e Brianza. Il referente dell'Istituto Castiglioni ha partecipato agli incontri di aggiornamento e formazione del progetto "Tanti Mondi una comunità". La Rete Trevi ha permesso di produrre buone pratiche e connessioni interne ed esterne alla scuola. Durante l'anno scolastico il referente ha condiviso e promosso i documenti e le riflessioni prodotte nelle riunioni, ha supportato le proposte della commissione incaricata relative agli inserimenti degli studenti con background migratorio per le classi prime, ha promosso bandi e opportunità territoriali promosse dalla Rete.

La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusione della scuola è una tra le azioni strategiche previste a livello di singola istituzione scolastica dalla Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, con il fine di "accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi [...] (e per) desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento organizzativo e culturale" (C.M. 8/2013, pp.4-5).

In tale prospettiva il GLI ha attivato a partire dallo scorso anno scolastico una procedura annuale di rilevazione dati in merito al livello di inclusione percepito.



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Nell'anno scolastico 2023-2024 lo strumento di rilevazione è stato revisionato in tutte le sue parti, elaborando le domande a partire da riferimenti bibliografici istituzionali¹. Il Questionario Inclusione è rivolto a tutte le componenti che costituiscono la comunità educante scolastica: studenti, famiglie, docenti, educatori, personale ATA, dirigenza ed indaga, sotto diversi aspetti, il livello di inclusione percepito. Lo strumento è somministrato online, attraverso l'applicativo Google moduli, in forma anonima nel mese di maggio e i dati sono trattati in sola forma aggregata. L'analisi in dettaglio dei dati è pubblicata nel Report di ricerca "Ciascuno si sente il benvenuto a scuola. Valutazione del livello inclusione nell'IIS Castiglioni".

Hanno risposto al questionario 43 docenti curricolari, 38 docenti di sostegno, 4 dipendenti personale ATA, 68 famiglie, 122 studenti, 18 educatori. Tra i docenti di sostegno che hanno risposto, il 66% sono in possesso del titolo di specializzazione, il 16% ha iniziato il percorso di specializzazione. Tra gli educatori che hanno risposto, la maggioranza (78%) possiede o sta acquisendo il titolo abilitante alla professione o è in possesso di altro titolo di studio in ambito socio-psico-pedagogico. I docenti curricolari rispondenti hanno per il 77% più di tre annualità di servizio. Gli studenti che hanno partecipato all'indagine sono per il 63% dell'indirizzo tecnico, il restante 37% dell'indirizzo professionale, in prevalenza del primo o quarto anno.

I dati evidenziano nel complesso una buona percezione da parte di tutti gli attori del livello di inclusione all'interno dell'Istituto scolastico, il curricolo viene percepito come sufficientemente inclusivo con una funzionale organizzazione dei diversi tipi di sostegno, interni ed esterni alla scuola. L'Istituto tiene conto dei bisogni dello studente ed è attento ad incoraggiare e sostenere il coinvolgimento delle famiglie, la promozione di iniziative per sensibilizzare al tema dell'educazione inclusiva, momenti di confronto tra docenti e famiglie, la partecipazione a progetti, attività educative promosse dalla comunità locale. Le risorse professionali esistenti sono attive nell'attuare metodologie e progetti che favoriscono l'inclusione scolastica. Le attività di sostegno sono viste come un'occasione di crescita per tutta la classe e i docenti di sostegno favoriscono la partecipazione degli studenti con disabilità alla vita scolastica.

I docenti curricolari e di sostegno sono in accordo nel definire l'Istituto attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. L'Istituto propone iniziative formative per i docenti sul tema dell'educazione inclusiva, e lo stesso personale si dichiara formato su temi inerenti metodologie inclusive.

La percezione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive mostra modalità di risposta diverse a seconda dell'intervistato: i docenti curricolari evidenziano attenzione a fornire spiegazioni agli studenti in merito ai criteri di valutazione e a tener conto dei bisogni educativi speciali, mentre docenti di sostegno e studenti evidenziano un accordo meno forte in merito a tali items. Docenti curricolari, di sostegno e studenti concordano abbastanza con l'item "Gli studenti sono invitati ad autovalutarsi".

¹ Gli items sono stati elaborati facendo riferimento alla seguente bibliografia: Booth T., Ainscow M. (2000), Index for inclusion: developing learning and participation in schools, Bristol, CSIE; Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017; UNESCO (2003), "Open File on Inclusive Education, a comprehensive guide to development in this area".



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Valutate nel complesso positivamente da tutte le componenti le attenzioni prestate ai passaggi di ordine scolastico o ai momenti di orientamento post-scolastico; 14 famiglie necessitano di più informazioni in merito alle offerte di orientamento post-scolastico. In caso di necessità vi è un alto grado di supporto tra il personale, gli studenti sanno di avere una figura di riferimento su cui poter contare, e anche le famiglie concordano in merito, vi è collaborazione tra scuola e famiglia, gli educatori vengono coinvolti a pieno titolo nell'organizzazione del processo inclusivo.

In conclusione, la valutazione del livello di inclusione evidenzia punti di forza e punti da migliorare, come si evince dall'analisi dati presente nel report, ma nel complesso ciascuno si sente benvenuto a scuola: i diversi attori sociali che vivono quotidianamente l'IIS Castiglioni evidenziano infatti un elevato grado di accordo a tale prospettiva.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Al fine di sensibilizzare il personale docente sulle tematiche relative alla didattica speciale, si è scelto di dedicare alcune riunioni del Dipartimento di Sostegno a incontri formativi sulle seguenti tematiche: griglie di osservazione ICF, redazione del PEI con in modello ministeriale, Sindrome di Tourette, Sindrome di Down. Il corso dedicato alla Sindrome di Tourette è stato proposto all'intero Collegio Docenti. Si è dedicata particolare attenzione anche all'accoglienza dei docenti di sostegno al primo anno di servizio presso l'Istituto attraverso iniziative specifiche come: diffusione di materiale informativo e attività di tutoraggio. L'Istituto, inoltre, anche quest'anno ha stilato delle convenzioni con enti universitari finalizzati allo svolgimento di percorsi di tirocinio per il conseguimento del titolo di Specializzazione in Attività Didattiche di Sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si è proceduto ad una prima raccolta delle griglie di valutazione già in uso, inoltre, alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione specifici sulla valutazione coerenti con prassi inclusive. Sulla base della formazione svolta, il GLI ha predisposto del materiale informativo contenente chiarimenti in merito all'Esame di Stato per studenti con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Grazie ai fondi previsti dal PNRR, anche quest'anno è stato possibile attivare dei percorsi di L2 per supportare gli studenti di origine straniera nel superamento del gap linguistico. In aggiunta, grazie ai fondi previsti dal PNRR, si sono attivati percorsi di mentoring e potenziamento delle competenze di base.

Molte delle informazioni relative alle attività di sostegno e iniziative legate al tema dell'inclusione sono state condivise sul sito istituzionale alla sezione Coltiviamo Inclusione, dedicata ai Bisogni Educativi Speciali.

Lo sportello di ascolto "Cantiere delle Idee" offre un servizio volto a fornire supporto nei casi di difficoltà relazionali, traumi psicologici, stress lavorativo al fine di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico attraverso un colloquio "riflessivo e



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

motivazionale”, in grado di offrire un chiarimento sui propri vissuti, aiutando a ridefinire i propri significati e a trovare nuove modalità per affrontare le difficoltà. L'approccio utilizzato è di tipo non direttivo e non interpretativo, teso alla costruzione di un rapporto cooperativo con studenti e adulti in modo che possano partecipare in maniera attiva al processo di definizione e valutazione del problema.

All'interno della commissione PCTO è presente un componente del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si occupa nello specifico di coordinare la progettazione dei percorsi per gli studenti e le studentesse con disabilità. Questi ultimi possono svolgersi all'interno dell'azienda agraria dell'Istituto o con convenzioni con aziende esterne. Il percorso interno è stato riservato agli studenti e alle studentesse con disabilità che hanno necessità di un sostegno intensivo. Per questi studenti si è elaborato, insieme ai docenti di sostegno delle rispettive classi, un percorso in linea con il PEI e il Progetto di Vita. Per i percorsi interni, particolare attenzione è stata rivolta alla parte organizzativa in termini di coordinamento degli interventi dei docenti di sostegno e degli insegnanti tecnico pratici presenti in azienda. Per gli studenti con un livello di autonomia sufficiente ad affrontare il percorso in aziende esterne, l'azione di coordinamento si è concentrata sulla mediazione tra studente, docente di sostegno e commissione PCTO per facilitare l'individuazione dell'azienda e la cura dell'iter burocratico.

Sono state attivate:

- 9 convenzioni con aziende per PCTO studenti con disabilità dell'indirizzo tecnico;
- 22 convenzioni con aziende per PCTO studenti con disabilità dell'indirizzo professionale;
- 8 PCTO interni studenti con disabilità dell'indirizzo tecnico;
- 5 PCTO interni studenti con disabilità dell'indirizzo professionale.

L'Istituto ha organizzato un corso di formazione sulla sicurezza pensato appositamente per gli studenti con disabilità per i quali è stato predisposto un PEI con percorso didattico di tipo differenziato. Tale corso, propedeutico alle attività di PCTO presso l'azienda dell'Istituto, è stato adattato in base al funzionamento dei singoli studenti, ad esempio utilizzando modalità comunicative differenti come la Comunicazione Aumentativa Alternativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto da febbraio dell'anno 2023 ha aderito al programma PIPPI cofinanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e dall'Università di Padova. La finalità del programma è quella di costruire un'alleanza tra tutte le persone che hanno a cuore la crescita dei minori per aiutare i genitori a continuare a vivere insieme ai propri figli, attraverso progetti ad personam. Il programma per l'anno scolastico 2023/2024 ha previsto un incontro, nel mese di novembre con tutte le figure aderenti al progetto PIPPI dei comuni di Bovisio Masciago, Limbiate e Cesano Maderno per condividere punti di forza e punti di debolezza del percorso e un incontro finale, solo con le figure coinvolte dell'istituto, per il monitoraggio delle attività svolte.



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Nel mese di dicembre 2023 è stato avviato il Progetto GIANT, Guardiamo Insieme Avanti Nel Tempo, con il CoDeBri Desio della durata di un anno. Il progetto ha coinvolto sette studenti con disabilità del nostro Istituto, tutti del quinto anno, di cui sei dell'indirizzo professionale e uno del tecnico. Il progetto si propone gli obiettivi di accompagnare gli studenti in uscita e le loro famiglie nel processo decisionale per giungere ad una scelta consapevole e coerente con il progetto personale di vita; supportare le scuole nell'individuazione di contesti di inserimento PCTO; supportare gli studenti con disabilità nella sperimentazione di PCTO; favorire il lavoro di rete e la connessione con i servizi territoriali Comunali e/o socioeducativi. L'implementazione del progetto ha registrato una sinergia negli sforzi da parte di più soggetti: il referente BES d'Istituto, la referente del progetto dell'Istituto, la responsabile CoDeBri, il docente di sostegno della classe dello studente, l'AES dello studente. In alcuni casi è stato necessario coinvolgere gli assistenti sociali del Comune di riferimento organizzando delle riunioni con la presenza di tutte le parti.

Le fasi del progetto sono:

- Orientamento attivo durante il percorso scolastico

Sono stati svolti una serie di colloqui di conoscenza con gli studenti e le studentesse, le loro famiglie, gli insegnanti di sostegno ed eventuali figure educative. Sono state approfondite le rappresentazioni che gli studenti hanno dei concetti di lavoro, il proprio senso di autoefficacia professionale, le capacità di problem-solving e decision-making, gli interessi e gli atteggiamenti verso il proprio futuro lavorativo, anche attraverso l'utilizzo di strumenti specifici (Astrid-or).

- Presa in carico precoce

Il tutor del CoDeBri e la referente del progetto dell'Istituto si sono occupate dell'aggancio con la rete territoriale costituita dal Comune di residenza, eventuali Unità Operative di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (UONPIA) e Centri Psicosociali (CPS), Assistenti alla comunicazione e Associazioni del territorio. Il progetto ha tra gli obiettivi quello di facilitare il percorso di certificazione ai sensi della L.68/99; fornire informazioni per una conoscenza dei servizi più utili e maggiormente rispondenti ad ogni specifica situazione (Centri per l'Impiego, Agenzie per il lavoro, Servizio di Formazione all'Autonomia (SFA), Servizio Integrazione Lavorativa (SIL), Cooperative Sociali, con un focus sulle possibilità formative qualora la prosecuzione degli studi sia contemplata nel quadro orientativo dello studente.

- Accompagnamento alla ricerca del lavoro

Gli studenti sono supportati nell'iscrizione alle liste del Collocamento Mirato (L.68/99), nella ricerca attiva di una postazione lavorativa (stesura CV, simulazione di colloqui, ricerca annunci e autocandidature), nella ricerca specifica di corsi di formazione (ITS, IFTS, corsi finanziati da dispositivi regionali o bandi europei) o verso iniziative di Politica attiva del lavoro, quali Garanzia Giovani o Doti Lift.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie costituiscono una componente fondamentale del processo inclusivo e l'Istituto prevede dei momenti strutturati finalizzati al mantenimento di un dialogo costruttivo con



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

esse. Oltre alle occasioni di incontro previsti istituzionalmente (colloqui individuali, GLO, Consigli di Classe Aperti), si è svolto un incontro rivolto alle famiglie per la presentazione del Piano Inclusione 2022-23, durante il quale è stato possibile un confronto sulle pratiche inclusive adottate dalla scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione dei percorsi formativi inclusivi

L'intento dell'Istituto è quello di offrire un curriculum attento alle diversità attraverso l'attuazione di una didattica differenziata e personalizzata, come previsto dalla normativa vigente. La sensibilizzazione al valore della diversità è promossa anche attraverso proposte specifiche e quest'anno l'Istituto ha incoraggiato le seguenti iniziative: Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità; Giornata dei calzini spaiati; in alcune classi si sono tenuti interventi specifici sulla tematica dei Bisogni Educativi Speciali; partecipazione al concorso Vivere senza Barriere, promosso dall'associazione TeamLife, con la realizzazione di un video incentrato sull'abbattimento delle barriere architettoniche e mentali, che si è classificato al primo posto per la categoria TikTok.

All'interno dell'offerta formativa, sono stati realizzati diversi laboratori con finalità inclusive, alcuni dei quali sono:

- **School of Rock/laboratorio di musica:** per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati avviati due laboratori paralleli, mattutino e pomeridiano, per implementare, attraverso la musica, le competenze personali, sociali e di consapevolezza ed espressioni culturali degli studenti. Il laboratorio mattutino è stato organizzato in ottica di inclusione pensando ai bisogni specifici degli studenti con disabilità. Gli incontri si sono svolti con cadenza settimanale a partire dal mese di novembre fino al mese di maggio, con esibizione finale durante l'evento della Sagra 2024, durante la quale si sono esibiti in collaborazione con il gruppo PELLEDOCA della Cooperativa Oasi 2 di Barlassina.
- **Country Art:** dopo alcuni anni di sospensione, quest'anno è stato riattivato il laboratorio di Country Art con lo scopo di consentire agli studenti di implementare e sviluppare le abilità manuali, creative e artistiche utilizzando materiali di recupero. Il laboratorio si è svolto con cadenza settimanale e su due turni, visto l'alto numero di adesioni. Le creazioni degli studenti sono state vendute durante mercatini organizzati internamente all'istituto e durante sagre e feste e di paesi limitrofi; il ricavato di tutte le vendite è reinvestito per l'acquisto di materiali e strumenti da utilizzare all'interno del laboratorio stesso.
- **Teatro:** anche per l'a.s. 2023/24 è stato attivato, a partire dal mese di febbraio, il laboratorio teatrale a cui hanno partecipato una ventina di studenti appartenenti a classi e percorsi differenti. Questa eterogeneità ha permesso di creare un clima sempre più inclusivo e ha consentito agli studenti di sviluppare competenze personali, sociali ed emotive. Gli incontri si sono svolti con cadenza settimanale e con un graduale aumento delle ore; inizialmente con durata di 2 ore fino ad arrivare a incontri di 4 ore in preparazione della rappresentazione finale avvenuta nel mese di giugno.
- **Stalliamo:** dall'anno scolastico 2019/20 è attivo il progetto Stalliamo, che prevede attività pratiche e laboratoriali che portano alla realizzazione di opere zootecniche per



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

le specie allevate in azienda. Questo tipo di attività stimola nello studente il desiderio di mettersi in gioco, confrontandosi con se stesso e con i pari. Gli studenti imparano a rispettare i tempi e le scadenze, ad assumersi responsabilità e a mettersi in gioco, sia nella fase di progettazione, che in quella di realizzazione dei prodotti finali. La collaborazione tra pari permette di azzerare le distanze sociali e relazionali e gli interventi proposti agli studenti con fragilità riducono la dispersione scolastica e formativa.

- **AAA:** a partire dal mese di maggio 2024 è stato attivato un laboratorio rivolto agli studenti del biennio sulle Attività Assistite con Animali, interventi con finalità di tipo ludico-ricreativo e di socializzazione attraverso il quale si promuove il miglioramento della qualità della vita e la corretta interazione uomo-animale. La relazione con l'animale costituisce fonte di conoscenza, di stimoli sensoriali ed emozionali. Tali attività sono rivolte al singolo individuo o ad un gruppo di individui e sono finalizzate a sviluppare competenze attraverso la cura dell'animale; accrescere la disponibilità relazionale e comunicativa; stimolare la motivazione e la partecipazione.

L'Istituto ha aderito al Concorso Adotta l'Orso, un concorso letterario internazionale a cura dell'Associazione Leggere Liberamente che si occupa del recupero delle persone recluse in vista di un reinserimento sociale al termine della pena loro inflitta. Il progetto nasce all'interno del carcere di Opera ma successivamente viene proposto anche alle scuole. È un concorso la cui tematica è l'autoreclusione e la sua utilità è apprezzabile su più fronti in quanto consente di esprimersi non solo verbalmente, dando la possibilità di raccontarsi attraverso il disegno, la musica, il ballo, la libertà di espressione che "Adotta l'Orso" prevede. È un progetto che aiuta i ragazzi ad essere cittadini reali, ed è inclusivo in quanto ognuno può esprimersi utilizzando le proprie potenzialità. Gli studenti hanno prodotto un elaborato, una poesia, un disegno, un video sul tema dell'autoreclusione. Gli studenti che hanno aderito al progetto quest'anno sono stati premiati presso il salone del Libro di Torino.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Trentatré docenti in possesso di competenze specifiche sono stati selezionati per la realizzazione dei percorsi di mentoring, di sviluppo delle competenze di base e per l'attuazione di laboratori.

Tra i docenti di sostegno neo-immessi in ruolo si è costituito un gruppo di lavoro che ha realizzato una ricerca-azione al fine di definire, in linea di massima, gli obiettivi di apprendimento specifici per le programmazioni differenziate (percorso C del PEI, DI 182/2020).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Grazie ai fondi previsti dal PNRR è stato possibile realizzare diversi progetti inerenti la Riduzione dei divari territoriali – azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tra cui: percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle competenze disciplinari; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; un laboratorio teatrale e un laboratorio di Attività Assistite con gli Animali; percorsi di



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Oltre ai docenti esperti già selezionati, l'Istituto si è avvalso della collaborazione di 14 professionisti esterni.

Con il fondo Scuola 4.0 Next Generation Classroom previsto dal PNRR è stato avviato un progetto che intende valorizzare la biblioteca dell'Istituto, trasformando lo spazio in un ambiente di apprendimento accogliente e innovativo. Tale ambiente di apprendimento sarà caratterizzato da estrema mobilità e versatilità, grazie ad arredi flessibili che permetteranno di cambiare rapidamente il setting adattandosi alle attività proposte e alle metodologie didattiche innovative. Il progetto prevede, inoltre, di uniformare la dotazione tecnologica presente nelle diverse aule e mettere tutti gli studenti nelle condizioni di usufruire al meglio delle possibilità tecnologiche che permettono di svolgere lezioni interattive e coinvolgenti. Si prevede l'acquisto di strumenti quali i Talking Wall, dispositivi pensati per favorire la comunicazione e le autonomie in soggetti che comunicano in modo non verbale. L'Istituto, infine, ha predisposto cinque progetti per la partecipazione al Bando relativo all'acquisto e alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici e per l'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Le figure dedicate all'orientamento in entrata e il referente per i BES costituiscono un riferimento importante e di supporto nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, da quest'anno si sono attivate le nuove figure dei Docenti Tutor per l'Orientamento e del docente Orientatore (DM 63/2023).

Il progetto GIANT costituisce un valore aggiunto per l'orientamento in uscita per gli studenti con disabilità.



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Adozione della piattaforma COSMI
- Elaborazione e condivisione di Linee Guida per l'Inclusione di Istituto

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione sulla piattaforma COSMI
- Formazione ICF
- Formazione sul nuovo iter di Primo accertamento di condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e rinnovi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Collaborazione tra GLI e Dipartimenti Disciplinari per l'adattamento delle griglie di valutazione per gli studenti con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Continuazione delle attività già in essere

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Continuazione dei progetti GIANT e PIPPI



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Presentazione del Piano Inclusione alle famiglie e alla rete di servizi attivi sul territorio

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Collaborazione tra GLI e Dipartimenti Disciplinari per una programmazione di massima per i percorsi didattici personalizzati con distinzione per tipologia di disabilità
- Collaborazione tra GLI e Dipartimenti Disciplinari per una programmazione di massima per i percorsi didattici differenziati con distinzione per tipologia di disabilità
- Continuazione dei progetti attivati e adesione a iniziative offerte dal territorio

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Installazione Agende Visive acquistate con i fondi PNRR

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Attivazione di eventuali progetti tramite i fondi PNRR
- Partecipazione al bando ausili promosso dal CTS

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Continuazione delle attività già in essere

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28-05-2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n.3 del 14-06-2024



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Allegati:

- *Report di ricerca “Ciascuno si sente il benvenuto a scuola”, Valutazione del livello inclusione nell’IIS Castiglioni, a cura del GLI a.s.2023-2024*
- *Inclusione: ruoli e funzioni, a cura del GLI a.s.2023-2024*