



# FUTURA



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Istituto Istruzione Superiore "Luigi Castiglioni" Limbiate (MB)

### INCLUSIONE: RUOLI E FUNZIONI

Il processo di Inclusione, come si legge nelle Linee Guida del Ministero del 4 agosto 2009, è un processo irreversibile e trova nella scuola una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo (Miur, 2009, *Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, p.2).

Condizione propedeutica a tal fine è una definizione chiara e trasparente dei ruoli preposti a favorire il processo di inclusione, con lo scopo di aumentare la consapevolezza di tutti e di ciascuno e l'efficacia-efficienza degli interventi educativi e didattici messi in atto.

Di seguito si definiscono le figure di riferimento specifiche.

#### Dirigente scolastico

Il Dirigente scolastico è:

- responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli studenti/esse con disabilità;
- responsabile della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano per l'inclusione;
- responsabile della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato;
- responsabile dell'assegnazione degli studenti/esse con disabilità alle varie classi e della definizione degli orari;
- responsabile del coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti.

Ha, inoltre, i compiti di:

- esplicitare i criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alle classi;
- promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione;
- valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione;
- indirizzare in senso inclusivo l'operato dei singoli Consigli di Classe;
- coinvolgere attivamente le famiglie;
- curare il raccordo con le diverse realtà territoriali;
- attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto;
- intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche;
- presiedere il GLI d'Istituto;
- presiedere gli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) o individuare un delegato.



# FUTURA



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)

### Composizione

- Dirigente scolastico
- Referente BES
- Rappresentanti docenti curriculari (un docente del Professionale e un docente del Tecnico)
- Rappresentanti docenti di sostegno (cinque docenti)

### Compiti fondamentali:

- supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione;
- supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglie ed enti territoriali;
- promuovere iniziative di formazione-informazione sui BES rivolte a docenti e famiglie.

### Funzioni:

- analizzare la situazione complessiva: numero studenti e studentesse con BES;
- analizzare le risorse dell'Istituto sia umane che materiali;
- monitoraggio degli interventi a livello d'Istituto analizzando le criticità;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA.

### Divisione dei compiti all'interno del GLI:

- Docenti di riferimento per ADHD/DOP
- Docenti di riferimento per SPETTRO AUTISTICO
- Docenti di riferimento per DISABILITÀ INTELLETTIVA
- Docenti di riferimento per DISABILITÀ SENSORIALE
- Docenti di riferimento per SINDROME DI DOWN
- Docenti di riferimento per PCTO
- Docenti di riferimento per ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA
- Docenti di riferimento per SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI

## Referente BES

Il Referente BES ha il compito di:

- collaborare con il Dirigente scolastico;
- curare, in collaborazione con i componenti del GLI d'Istituto, l'assegnazione degli/delle studenti/esse alle classi di riferimento;
- richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;
- organizzare e programmare gli incontri tra ATS, ASST, scuola e famiglia;
- fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- fissare il calendario delle attività del Dipartimento sostegno e di quelle che riguardano gli studenti/esse con BES;
- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc;
- gestire i fascicoli personali degli studenti/esse con BES;
- gestire il passaggio di informazioni relative agli studenti/esse tra le scuole e all'interno dell'Istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;
- partecipare, quando richiesto, agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO);
- partecipare ai CdC, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PEI/PDP;
- supportare i CdC per l'individuazione di casi di studenti/esse con BES di terza categoria;
- collaborare alla elaborazione di strategie volte al superamento della criticità della classe;
- organizzare e coordinare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto;
- monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto;
- collaborare nella cura di una sezione della biblioteca d'Istituto dedicata alle tematiche dell'inclusione
- collaborare nella gestione del sito web della scuola in merito agli studenti/esse con BES;
- collaborare con il referente PTOF;
- collaborare con i referenti delle varie commissioni;
- aggiornarsi continuamente sulle tematiche dell'inclusione;
- valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione.

Ha, inoltre, i compiti di:

- fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica e di aggiornamento;
- fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche relative all'inclusione;
- fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di BES;
- offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con studenti con BES.
- promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli studenti, proposte dal Dipartimento.

## **Docente di sostegno**

Il docente di sostegno ha il compito di:

- raccogliere le informazioni pregresse dello studente/essa con disabilità (Diagnosi, Profilo di Funzionamento, Relazioni, PEI) e cercare un raccordo in ottica verticale (attraverso colloqui con i docenti della scuola secondaria di primo grado/ex terapeuti/altre figure significative nella vita dello studente/essa);
- effettuare osservazioni in ambito scolastico dello studente/essa con disabilità attraverso griglie di osservazione in chiave ICF;
- condividere le informazioni raccolte e le osservazioni effettuate con il GLO per la stesura del PEI;
- fungere da mediatore nel lavoro di équipe per la stesura del PEI;



# FUTURA



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- collaborare con gli altri componenti del GLO per la realizzazione del progetto di vita dello/a studente/essa con disabilità;
- mantenere i rapporti con le figure specialistiche degli studenti e delle studentesse con BES;
- curare e monitorare in collaborazione con gli altri componenti del GLO la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) degli studenti e delle studentesse con disabilità, in coerenza con il progetto di vita;
- collaborare nell'attività di tutoraggio degli studenti e delle studentesse con DSA e con BES di terza categoria;
- coordinare le pratiche inclusive degli studenti e delle studentesse con BES presenti all'interno della classe;
- facilitare il lavoro di rete tra operatori scolastici, extrascolastici, famiglie;
- cooperare con il team di classe nell'adozione di strategie metodologiche per favorire una didattica inclusiva;
- co-progettare le singole attività didattiche con i docenti curricolari secondo i principi della differenziazione didattica;
- co-partecipare alle attività di verifica e valutazione di tutti gli studenti;
- co-progettare e monitorare le attività svolte dal personale educativo (AES).

## **Docente curricolare**

Il Docente Curricolare ha il compito di:

- effettuare osservazioni in ambito scolastico dello/la studente/essa con disabilità;
- condividere le informazioni raccolte e le osservazioni effettuate con il GLO per la stesura del PEI;
- collaborare con gli altri componenti del GLO per la realizzazione del progetto di vita dello studente/essa con disabilità;
- collaborare con i docenti di sostegno in tutte le attività inerenti alle dinamiche inclusive;
- predisporre azioni di tutoraggio, in collaborazione con il docente di sostegno ove presente, nei confronti degli studenti e delle studentesse con DSA/BES di terza categoria;
- curare e monitorare in collaborazione con gli altri componenti del GLO la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) degli studenti e delle studentesse con disabilità, in coerenza con il progetto di vita;
- collaborare nell'attività di tutoraggio degli studenti e delle studentesse con DSA e con BES di terza categoria;
- cooperare con il team di classe nell'adozione di strategie metodologiche per favorire una didattica inclusiva;
- co-progettare le singole attività didattiche con i docenti curricolari secondo i principi della differenziazione didattica;
- condividere le attività di verifica e valutazione di tutti gli studenti con l'insegnante di sostegno.

## **Docente tutor degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali**

Il Docente Tutor degli studenti e delle studentesse con BES ha il compito di:

- partecipare all'incontro iniziale con tutti i docenti tutor e un componente del GLI;



# FUTURA



# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- raccogliere le informazioni necessarie alla stesura del Piano Didattico Personalizzato attraverso colloqui con la famiglia e con lo studente e mediante l'osservazione dello studente nel contesto scolastico;
- mantenere i rapporti con le figure specialistiche degli studenti/esse con BES;
- curare, insieme al CdC, la stesura del PDP in tutte le sue parti;
- consegnare una copia firmata e una copia digitale al referente BES che sottoporrà il documento per la firma alla famiglia consegnandone una copia;
- monitorare l'andamento durante tutto l'anno scolastico;
- prevedere un colloquio finale con la famiglia e lo studente.

## **Referente Adozioni-Affidi**

Il Referente Adozioni-Affidi il compito di:

- informare gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di studenti adottati/in affido nelle classi;
- accogliere i genitori, raccogliere da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e informare sulle azioni che la scuola può mettere in atto;
- collaborare nel monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo degli studenti;
- nei casi più complessi, collaborare a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione;
- mettere a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento;
- promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione;
- supportare i docenti nella realizzazione di eventuali Percorsi Didattici Personalizzati;
- attivare momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.

## **Referenti delle Commissioni Intercultura e Integrazione Studenti Stranieri**

I Referenti delle Commissioni Intercultura e Integrazione Studenti Stranieri hanno il compito di:

- incontrare la famiglia e di ricevere il maggior numero di informazioni sul ragazzo, le aspettative della famiglia, il suo progetto migratorio;
- informare la famiglia sul funzionamento del nostro Istituto;
- incontrare lo studente e rilevare le sue conoscenze pregresse, attraverso materiali selezionati, test per le abilità logico matematiche e grafiche, la conoscenza della lingua italiana (delle competenze linguistiche orali e scritte), le capacità logiche;
- rilevare eventuali bisogni specifici di apprendimento e, infine, le competenze linguistiche orali e scritte di una o più eventuali lingue straniere;
- se necessario, indirizzare lo studente presso il CPIA;
- collaborare a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo degli studenti;
- supportare i docenti nella realizzazione di eventuali Percorsi Didattici Personalizzati.



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Referente dell'Istruzione Domiciliare

Il Referente dell'Istruzione Domiciliare ha il compito di:

- coordinare e monitorare le diverse azioni in modo da garantire il diritto all'apprendimento, prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico;
- attivare un Progetto di Istruzione Domiciliare secondo la procedura specifica prevista dalla normativa.